

3 crédits	10.0 h + 40.0 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	Beuken Guy coordinateur ;Dory Valérie ;Dumontier Emilie ;Gilliaux Marc ;Lamy Dominique ;Thillaye du Boullay Didier ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Préalables	<p>Pour suivre ce cours l'étudiant doit maîtriser ' (en termes d'acquis d'apprentissage)</p> <p>La connaissance du français et une bonne orthographe</p> <p>La capacité de s'intégrer dans un groupe de travail et d'y participer en acceptant des points de vue différents</p> <p>La capacité d'analyse, d'auto critique et de synthèse</p> <p>Les concepts de base en épidémiologie (Bac11)</p> <p><i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i></p>
Thèmes abordés	Ce cours propose une sensibilisation à la démarche médicale en hôpital et au domicile, un stage d'aide-soignant d'une semaine préparé par un enseignement magistral, deux observations d'une demi-journée en première ligne et cinq séminaires interactifs animés par des généralistes.
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme du stage de première ligne, l'étudiant est capable de</p> <p>Percevoir et décrire la réalité professionnelle d'un soignant de première ligne (médecin généraliste, médecin dans une maison médicale, dans un planning familial, structure d'accueil social, infirmière à domicile ou en institution, kinésithérapeute, ...) et d'en induire la place de la première ligne de soins en relation avec la deuxième et la troisième ligne de soins ainsi que ses enjeux pour le patient et la société.</p> <p>Au terme du stage hospitalier, l'étudiant est capable de</p> <p>Concernant la communication</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. établir une communication de base pour le bien-être du patient et des membres de sa famille 2. identifier ses capacités relationnelles et de les mettre en question, à partir de cette expérience. <p>Concernant l'organisation,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. décrire et de respecter le rôle et les limites des tâches qui lui sont attribuées. 2. développer un engagement envers le patient dont il s'occupe, ou la tâche qui lui est confiée. 3. connaître et de respecter les règles d'organisation du stage, de l'institution de stage et du service. 4. appliquer les règles de confidentialité 5. identifier le rôle de différents intervenants médicaux et paramédicaux à partir de l'observation qu'il fera du service dans lequel il est inclus ; <p>Concernant les actes techniques,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 mener une observation de l'état physique et psychique du patient et rapporter les informations pertinentes à l'équipe soignante. 2. appliquer les mesures d'hygiène hospitalière. 3. repérer des manifestations de douleur ou d'autres sensations de malaise chez le patient et de rapporter l'information à l'équipe soignante. 4. exécuter, avec ou sans accompagnement, les tâches d'aide-soignant telles que servir les repas, refaire les lits, aider à l'élimination, aider à la mobilisation. 5. pratiquer, sous supervision, la toilette complète d'un patient. <p>A partir de ces expériences en première ligne et en milieu hospitalier, l'étudiant en médecine BAC2 capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> • adopter une attitude et d'un raisonnement critique en relation avec la pratique de stage d'aide-soignant de même que celle de stagiaire dans le cabinet d'un soignant de première ligne • présenter à ses pairs deux observations cliniques et de les argumenter les avis qu'il développe • rédiger un travail écrit comprenant la présentation et l'analyse d'un cas clinique, avec une orthographe correcte • Adopter une attitude critique et donner une position personnelle en relation avec son apprentissage <p>Faire preuve de travail en équipe dans le cadre du séminaire avec des pairs et de s'engager de manière personnelle</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>

<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p>Pour atteindre les objectifs fixés, plusieurs modalités d'évaluation sont prévues. L'étudiant sera évalué par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le responsable de son stage hospitalier • L'animateur de son séminaire • Les enseignants infirmiers et généralistes pour son rapport écrit. <p>L'étudiant est évalué au cours du séminaire sur :</p> <p>Le contenu de la présentation La forme de la présentation La participation active au séminaire</p> <p>Pour le rapport écrit, l'étudiant est évalué sur sa capacité de répondre aux objectifs du cours et du travail écrit :</p> <p>Présentation adéquate de la situation vécue (première ligne ou hôpital) Analyse du travail d'équipe et de l'interdisciplinarité Prise de position personnelle et originale Qualité de la forme (dont l'orthographe)</p>
<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Plusieurs modalités d'enseignement et d'apprentissage sont combinées :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'acquisition des connaissances proposées dans le cadre du cours magistral 2. La réalisation d'un stage d'observation à l'hôpital d'une durée d'une semaine. L'étudiant assume la fonction d'aide-soignant à l'hôpital. 3. La réalisation des deux observations en première ligne de soins, chacune d'une demi-journée, l'une chez un médecin généraliste, l'autre dans une autre pratique de première ligne (officine, infirmière, kinésithérapeute) 4. La participation à 5 séances de séminaires où chaque étudiant aura à réaliser une présentation (10 minutes de présentation + 10 minutes de discussion). L'étudiant présente le contexte de stages ainsi qu'une situation rencontrée choisie soit en stage hospitalier soit en stage de première ligne en fonction des critères suivants : le but de cette présentation est d'analyser pour ce cas l'offre/besoin/demande de soins, d'investiguer la manière dont les soignants ont répondu au patient et de susciter un questionnement à partager avec ses condisciples du séminaire, soit sur le système de santé, soit sur la gestion de la situation présentée. 5. l'étudiant rédige un rapport structuré de la façon suivante : <ol style="list-style-type: none"> 1) Il comprend la description brève d'une situation clinique rencontrée, dans le cadre du stage de première ligne ou dans le cadre du stage hospitalier. L'étudiant aura à témoigner de son esprit d'analyse, de remise en question en rapport avec son expérience en s'interrogeant sur son évolution personnelle. 2) L'analyse de cette situation aura pour but d'envisager : <ol style="list-style-type: none"> 1. Les besoins de santé identifiés par l'étudiant, les demandes qu'il a pu observer et les réponses qui ont été proposées par les soignants 2. L'impact du système de santé sur les soins 3. Le travail d'équipe et l'interdisciplinarité 4. Les relations stagiaire/médecins/infirmières/autres soignants 3) En conclusion, une prise de position et une réflexion personnelle qui précise en quoi ces observations et le travail collectif lors des séminaires ont modifié la perception spontanée que l'étudiant avait de la médecine et de la santé
<p>Contenu</p>	<p>Cette activité consiste en un ensemble d'activités de sensibilisation, d'observation et d'analyse de la démarche médicale de première ligne et en milieu hospitalier. Ces activités sont complétées de cours magistraux de préparation au cours desquels les étudiants reçoivent les consignes des activités et de séminaires au cours desquels les étudiants ont l'occasion de présenter et d'analyser leurs expériences et de prendre connaissance des expériences des autres étudiants. Au terme de ce parcours pédagogique, l'étudiant rédige un rapport décrivant et analysant une situation vécue, éventuellement étayée de références bibliographiques, et comprenant une position personnelle sur l'apprentissage réalisé. Au cours du séminaire, l'étudiant présente à ses pairs une observation clinique vécue et l'analyse; la présentation est suivie d'un débat avec les autres étudiants présents au séminaire, modéré par l'enseignant animateur du séminaire; le débat alimente la réflexion de l'étudiant et l'aide à rédiger le rapport sus-mentionné</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Notes et diapositives disponibles sur Moodle</p>
<p>Bibliographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un support de cours sous la forme d'une vingtaine de pages A4 et intitulé "Introduction à la pratique médicale WMDS 1214 : dossier d'information de l'étudiant" est distribuée à tous les étudiants lors du premier cours magistral <p>Des notes de cours sont remises aux étudiants, les diaporamas des présentations aux cours magistraux sont disponibles sur le site Moodle</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>MED</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en médecine	MD1BA	3	WMDS1113 ET WMDS1115	