

2 crédits	15.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Charlier Jean-Emile coordinateur ;SOMEBODY ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables	/
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Les rouages de la personnalité de l'enseignant(e) ainsi que la manière dont il/elle entre pédagogiquement en relation avec les élèves. • Les facteurs qui favorisent ou qui freinent le positionnement de l'enseignant(e) au sein d'un groupe en contexte scolaire. • Le décodage de différentes situations de gestion de groupe vécues en classe (ou autour de la classe).
Acquis d'apprentissage	<p>Contribution de l'activité au référentiel AA (AA du programme AESS)</p> <p>Eu égard au référentiel AA de l'AESS, cette activité contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants :</p> <p>¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • AA1 Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs(AA1.2, AA1.3) • AA2 Enseigner en situations authentiques et variées(AA2.1) • AA3Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu (AA3.2, AA3.3) <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Evaluation continue formative et certificative qui implique la présence obligatoire et la participation active à l'ensemble des séances de cours. Il n'y a pas de deuxième session.
Méthodes d'enseignement	Les exercices de gestion de groupes sont organisés en sous-groupes de +/- 15 étudiant-e-s, afin de favoriser l'expérimentation et l'observation par chacun.
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ' Comprendre les rouages de la personnalité enseignante et repérer la manière dont l'enseignant(e) entre pédagogiquement en relation avec ses élèves ; ' Analyser les comportements et les attitudes des personnes engagées dans un processus groupal (en contexte scolaire et parascolaire) ; ' Déterminer les facteurs qui favorisent ou qui freinent la communication dans un groupe (en contexte scolaire et parascolaire) ; ' Gérer le groupe-classe de manière stimulante, structurante et sécurisante ; ' Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer un climat de confiance favorable aux apprentissages.
Bibliographie	<p>AUBRY J-M. (1994). Dynamique des groupes. Montréal : Les éditions de l'Homme.</p> <p>Bélaïr F. (2009). Ma classe qualité: des outils pratiques de gestion de classe. Québec: Chenelière Education.</p> <p>Boussard A. (2013). Projet et accompagnement pédagogiques. Mons: UCL Mons.</p> <p>Tamano M. (2013). Enseigner selon les types de personnalité. Issy-les-Moulineaux: ESF.</p>
Faculté ou entité en charge:	AGES

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication) (horaire décalé)	COMM2A	2		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences politiques) (horaire décalé)	POSM2A	2		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion) (horaire décalé)	GESM2A	2		