



4 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Bragard Anne ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Les principaux troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent, à savoir la déficience visuelle et la déficience auditive seront abordés d'un point de vue anatomique/fonctionnel, développemental, cognitif et affectif. Des pistes pour l'accompagnement de ces personnes et de leur famille seront données.
Acquis d'apprentissage	<p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p>A1. Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation ;</p> <p>A2. Analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie;</p> <p>E1. Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation ;</p> <p>E2. Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie sur la compréhension de situations données.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Examen écrit. Les modalités relatives à l'évaluation certificative sont décrites et disponibles sur le site du cours sur la plate-forme Moodle
Méthodes d'enseignement	voir plate-forme Moodle
Contenu	<p>Tant pour la déficience visuelle que pour la déficience auditive, plusieurs points seront développés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rapide rappel sur les bases anatomiques et fonctionnelles + les caractéristiques et symptômes des principales déficiences - le développement cognitif et langagier de l'enfant et l'adolescent - la psychologie de l'enfant et l'adolescent déficient auditif/visuel - les stratégies de compensation - les outils d'adaptation pour développer la communication et aborder les apprentissages - La surdité sera également abordée brièvement. - L'intervention spécialisée et l'inclusion des personnes présentant une déficience visuelle et auditive
Ressources en ligne	voir Moodle
Bibliographie	• voir plateforme Moodle
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4		
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	4		