



6 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	Grégoire Jacques ;Lories Guy ;Penta Massimo (supplée Grégoire Jacques) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Les modèles de réponse à l'item et, en particulier, le modèle de Rasch pour la construction d'échelles de mesure • Analyse factorielle, modèles d'équations structurelles
Acquis d'apprentissage	<p>A2 : analyser et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</p> <p>B1 : comprendre la méthodologie et les analyses liées à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une manipulation ou d'une intervention</p> <p>1 C2 : présenter et structurer les données recueillies de manière claire, synthétique, neutre, non orientée ; et structurer et rédiger les résultats de manière standardisée</p> <p>E1 : maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et sciences de l'éducation</p> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Questions à choix multiples et/ou ouvertes selon les sections.
Méthodes d'enseignement	Exposés, lectures, démonstrations.
Contenu	<p>Le cours combine des enseignements ex cathedra, des lectures d'articles, une initiation à l'utilisation des logiciels (notamment SPSS, LISREL, R) et des analyses de données réelles par les étudiants eux-mêmes. Partant d'un cadre théorique et méthodologique, les étudiants sont invités à être de plus en plus actifs dans une démarche d'analyse et d'interprétation de données.</p> <p>Le modèle de Rasch et les modèles de réponse à l'item</p> <p>Au travers d'exemples, les étudiants vont découvrir l'approche classique (Alpha de Cronbach) et l'approche moderne (modèle de Rasch et modèles de réponse à l'item) pour l'analyse des réponses à un questionnaire quantitatif. Ils vont également découvrir les fondements psychométriques de toute échelle de mesure en vue d'interpréter les réponses à un questionnaire (critère d'unidimensionalité, indices d'ajustement, fonctionnement différentiel, analyse d'items dichotomiques et polytomiques).</p> <p>Le modèle classique : analyse factorielle</p> <p>Les postulats et implications des modèles d'analyse factorielle exploratoire et confirmatoire. Les utilisations courantes et procédures particulière (eg : rotations, analyse parallèle...) et difficultés de la technique, le lien avec le modèle de mesure dans les approches à équations structurelles</p> <p>Les applications courantes des procédures d'analyse factorielle et leur mise en oeuvre informatique avec une approche critique des résultats, de l'ajustement et de l'interprétation.</p>
Ressources en ligne	Voir Moodle
Autres infos	<p>Soit le cours de Analyse de données: Modèles de prédiction ou le cours de Analyse de données: Modèles de mesure est un prérequis pour les ateliers avancées des méthodes et des analyses</p> <p>Le cours exige une connaissance de base des concepts et méthodes statistiques et psychométriques classiques</p> <p>LPSP1011 Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives</p> <p>LPSP1209 Statistique, inférence sur une ou deux variables</p> <p>LPSP1212 Psychométrie</p>
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	6		
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	6		
Master [120] en statistique, orientation générale	STAT2M	6		