

|           |        |    |
|-----------|--------|----|
| 4 crédits | 30.0 h | Q1 |
|-----------|--------|----|

|                        |  |
|------------------------|--|
| Enseignants            | Loop Laurie (supplée Roskam Isabelle) ;Loop Laurie coordinateur ;Mazzone Stéphanie (supplée Roskam Isabelle) ;Roskam Isabelle ;Wintgens Anne (supplée Roskam Isabelle) ;   |
| Langue d'enseignement  | Français   |
| Lieu du cours          | Louvain-la-Neuve   |
| Préalables             | <i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>   |
| Thèmes abordés         | <p>(a)Principes de base de la psychopathologie du développement tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' continuum de normal au psychopathologique ;</li> <li>' concept de « risque » et de « vulnérabilité », évaluation du risque ;</li> <li>' trajectoire développementale, approche longitudinale de l'impact des facteurs de risque et de protection ;</li> <li>' approche systémique et multi-niveaux des facteurs de risque et de protection ;</li> <li>' intégration des variabilités inter- et intra-individuelles ;</li> </ul> <p>(b)Processus développementaux pouvant conduire à la psychopathologie démontrés par des études empiriques.</p> <p>(c)Référence aux classifications des psychopathologies du développement.</p> <p>(d)Procédure et exemples d'outils de dépistage, ou diagnostiques applicables à certaines psychopathologies développementales (troubles anxieux, dépressifs, hyperactifs, liés à la négligence ou maltraitance, trouble de la communication, trouble envahissant du développement, troubles liés à un désordre alimentaire').</p> <p>(e)Exemples de programmes efficaces de prévention et d'intervention.</p>   |
| Acquis d'apprentissage | <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' Comprendre et maîtriser les concepts importants et les processus issus des recherches empiriques dans le domaine de la psychopathologie du développement.</li> <li>' Différencier les pathologies développementales par rapport à des comportements reflétant des difficultés ponctuelles, des étapes « typiques » du développement (selon un continuum).</li> <li>' Appliquer ces concepts et ces processus pour la compréhension de troubles du développement et de la santé mentale chez l'enfant et l'adolescent.</li> <li>' Comprendre l'impact de la psychopathologie du développement sur le dépistage des troubles de développement, leur prévention, sur l'amélioration du bien-être, de l'adaptation des enfants et adolescents et sur le soutien de leur développement optimal.</li> <li>' Se référer à des classifications reconnues des psychopathologies développementales.</li> <li>' Analyser des trajectoires développementales d'enfants et d'adolescents présentant des psychopathologies.</li> <li>' Sélectionner des outils de dépistage, de diagnostiques adéquats en fonction des situations.</li> <li>' Comprendre et analyser l'impact des facteurs de risque et de protection individuels, familiaux, environnementaux dans les psychopathologies développementales.</li> <li>' Identifier les relations éducatives et cliniques, propices à soutenir des trajectoires développementales.</li> <li>' Proposer des pistes de prévention et d'intervention en lien avec la modélisation des troubles de développement et de santé mentale chez l'enfant et l'adolescent, en référence à des programmes efficaces.</li> </ul> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation.</li> <li>' A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</li> <li>' B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation).</li> <li>' E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données.</li> <li>' E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.</li> </ul> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | Les modalités relatives à l'évaluation certificative sont décrites et disponibles sur le site du cours sur la plate-forme Moodle   |
| Autres infos                                | Ce cours suppose que l'étudiant maîtrise le contenu des cours LPSP1003 Introduction à la psychologie du développement, LPSP1213 Développement, Milieu, Culture et LPSP1202 Psychopathologie générale, ou son équivalent. |
| Faculté ou entité en charge:                | EPSY   |

| <b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>      |         |         |                      |   |
|---|---------|---------|----------------------|---|
| Intitulé du programme   | Sigle   | Crédits | Prérequis            | Acquis d'apprentissage  |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale  | PSP1BA  | 4       | LPSP1202 ET LPSP1213 |  |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie | LOGO1BA | 4       | LPSP1213             |  |