


|           |        |    |
|-----------|--------|----|
| 4 crédits | 30.0 h | Q2 |
|-----------|--------|----|

|   |  |
|---|--|
| Enseignants                                 | Collignon Olivier ;Crollen Virginie ;  |
| Langue d'enseignement                       | Français   |
| Lieu du cours                               | Louvain-la-Neuve   |
| Thèmes abordés                              | Etudes sur les réorganisations cérébrales liées au langage chez la personne avec déficience visuelle.<br>Développement de l'arithmétique et du langage (oral et écrit) chez l'enfant déficient visuel.<br>Spécificités de la clinique logopédique liée à cette population.   |
| Acquis d'apprentissage                      | <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p><b>A1.</b> Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation ;</p> <p><b>A2.</b> Analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie;</p> <p><b>E1.</b> Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation ;</p> <p><b>E2.</b> Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie sur la compréhension de situations données.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p> |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | A définir en début de cours.   |
| Contenu                                     | Le cours a pour objectif de familiariser l'étudiant à la question du développement du langage chez la personne déficiente visuelle (enfant et adulte). Il s'agira donc de présenter les recherches scientifiques effectuées dans le domaine du développement du langage et de la communication ainsi que les spécificités de l'acquisition des apprentissages (langage écrit et calcul) chez la personne déficiente visuelle. La particularité des troubles neurovisuels sera également exposée. Les effets et les enjeux de la réduction ou absence de vision sur le développement du langage seront présentés en abordant les travaux liés aux réorganisations cérébrales liées au langage chez la personne déficiente visuelle. Ce cours développera également les spécificités de l'évaluation et de la prise en charge de l'enfant déficient visuel (langage oral, langage écrit, calcul) en les restituant dans un contexte théorique et en proposant des études de cas.   |
| Bibliographie                               | Diapositives, études de cas et lectures d'articles scientifiques postés sur Moodle.  |
| Autres infos                                | Prérequis : Notions d'anatomie et de physiologie de l'audition. Evaluation : Examen écrit. Support : Diapositives. Encadrement : Enseignants présents lors des cours.  |
| Faculté ou entité en charge:                | ELOG   |

| <b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b> |        |         |           |   |
|--|--------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme  | Sigle  | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage  |
| Master [120] en logopédie  | LOGO2M | 4       |           |  |