

5 crédits




30.0 h

Q1


Cette unité d'enseignement bisannuelle n'est pas dispensée en 2018-2019 !

Enseignants	Dedeurwaerdere Tom ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Le cours suppose une connaissance au moins passive de l'anglais suffisante pour pouvoir lire des textes courants en philosophie des sciences humaines.
Thèmes abordés	Chaque année, le cours privilégiera un thème particulier et veillera à présenter et à confronter différentes approches philosophiques de ce thème. Il s'attachera également à articuler l'étude du thème choisi à une réflexion sur les visées et les méthodes de la philosophie des sciences humaines.
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme du cours, l'étudiant devra être capable de traiter, d'une manière à la fois bien informée et personnelle, une question choisie dans le domaine de la philosophie des sciences humaines.</p> <p>Au terme du cours, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'utiliser les outils de la recherche en philosophie des sciences humaines ; - de conceptualiser la question choisie ; ¹ - de situer les réponses à cette question dans le cadre de l'histoire des concepts clefs en sciences humaines et des débats philosophiques contemporains entre les différentes approches et théories; - d'intégrer dans la discussion philosophique de la question choisie les apports d'autres disciplines pertinents pour le traitement de cette question ; - de développer une argumentation originale sur la question. de soumettre à une réflexion critique la méthode adoptée dans l'étude de la question choisie. <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation se fera en deux parties</p> <p>Partie 1 (20% des points) : travail de 2 pages à réaliser d'un article du portefeuille de lecture, selon un canevas précisé au cours et présentation orale du travail au cours (obligatoire : présentations le 8 et le 15 décembre). Le travail peut être réalisé en français ou en anglais.</p> <p>Partie 2 (80% des points) : examen oral.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Cours ex cathedra : 22/09 ; 29/09 ; 6/10 ; 20/10 ; 27/10 ; 10/11 ; 17/11 ; 24/11 ; 1/12</p> <p>Présentation des textes par les étudiant.e.s : 8/12 ; 15/12</p>
Contenu	<p>« <i>Les enjeux philosophiques de la recherche sur l'état social de bien-être: du post-positivisme aux théories contemporaines de la subjectivation de l'acteur</i> »</p> <p>L'objectif poursuivi par le cours sera d'introduire les participant.e.s aux enjeux philosophiques du renouveau des perspectives éthiques sur le développement humain durable dans les sciences humaines et sociales contemporaines. Une attention particulière sera accordée à deux théories qui ont une influence croissante :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Les théories de la subjectivation de l'acteur (<i>agency</i>) comme condition de la transformation sociale · Les théories portant sur l'organisation transdisciplinaire des sciences exactes, impliquant la mobilisation de l'expertise des acteurs en situation <p>L'argument principal du cours est de montrer l'enchevêtrement des faits et des valeurs dans les nouvelles formes de recherche interdisciplinaire sur le développement humain durable et de mettre en évidence, dans ce contexte, la contribution des théories des structures de la subjectivation de l'acteur comme condition de transformation des normes et des valeurs.</p>

	<p>Vu l'ampleur des crises de durabilité des systèmes socio-écologiques et financiers, l'émergence de solutions requiert l'effort de tous les acteurs sociétaux, y compris du monde scientifique. Or, les recherches contemporaines en philosophie des sciences montrent que la science pratiquée actuellement ne suffit plus. Une réforme de la recherche scientifique s'avère nécessaire afin qu'elle puisse apporter une véritable contribution à la transition de nos sociétés vers le développement durable.</p> <p>Dans ce cours, nous articulons cette exigence sous la forme de trois dimensions complémentaires à prendre conjointement en considération pour résoudre avec succès les problèmes de développement humain durable : l'analyse critique du bien-être, la subjectivation de l'acteur et la mobilisation des connaissances des praticiens de la transformation sociale.</p>
Ressources en ligne	/
Bibliographie	<p>Portefeuille de lecture Introduction : le rôle de la philosophie dans l'analyse critique des théories du bien-être</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hamalainen, T.J., Michaelson, J. 2014. <i>Well-Being and Beyond: Broadening the Public and Policy Discourse</i>. Cheltenham: Edward Elgar. o Chapter 2. In Search of Coherence: Sketching a Theory of Sustainable Well-Being: 17-67. · Putnam, H. <i>Ethics without ontology</i>. Cambridge (MA) : Harvard University Press. o Part II.1. The Three enlightenments: pp. 89-108. <p>Partie 1 : comprendre la subjectivation de l'acteur intentionnel dans les sciences humaines interprétatives et critiques</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ricoeur, P., 1986. <i>Du texte à l'action</i>. Paris : éditions du Seuil. o De l'interprétation : pp. 11-35 o Expliquer et comprendre : pp. 161-182 o Herméneutique et critique des idéologies : pp. 333-377 · De Sousa Santos, B. 2014. <i>Epistemologies of the South. Justice against epistemicide</i>. Boulder: Paradigm publishers. o Chapter 3. is there a non-occidental West ?: pp. 99-117 · Fraser, N., Honneth, A. 2003. <i>Redistribution or Recognition ?</i>. London/New-York: Verso. o Chapter 1. Social justice in the Age of Identity Politics: Redistribution, Recognition and Participation: pp. 7-109. · Argyris, Ch., Schön, D. <i>Apprentissage organisationnel. Théorie, méthode, pratique</i>. Paris/Bruxelles : De Boeck Université. o Chapitre 3. Le cas Mercury : les critères qui facilitent ou inhibent l'apprentissage organisationnel productif : pp. 81-106 <p>Partie 2 : comprendre l'enchevêtrement des faits et des valeurs dans les sciences positives du développement humain</p> <ul style="list-style-type: none"> · Husserl, E. La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale. Paris : Gallimard o Section 9. La mathématisation galiléenne de la nature : pp27-69. · George, A.L., Bennett, A., 2005. <i>Case Studies and Theory Development in the Social Sciences</i>. Cambridge (MA): The MIT Press. o Chapter 7. Case Studies and the Philosophy of Science: pp. 127-149. · Putnam, H. 2004 (éd. Originale 2002). L'enchevêtrement des faits et des valeurs. In <i>Fait/Valeur : la fin d'un dogme</i>. pp. 89-105, pp. 37-54 · Funtowicz S.O., Ravetz, J.R., 1993. Science for the post-normal age. <i>Futures</i>: 739-755.
Autres infos	/
Faculté ou entité en charge:	EFIL

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [60] en philosophie	FILO2M1	5		
Master [120] en philosophie	FILO2M	5		
Certificat universitaire en philosophie (approfondissement)	FILA9CE	5		
Master [120] en éthique	ETHI2M	5		