UCLouvain

ledph2189

2018

Intervention en éducation physique (plus stage)

8 crédits	75.0 h + 15.0 h	Q1 et Q2

Enseignants	Delens Cécile coordinateur ;Dupont Jean-Philippe ;Roure Cedric ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Partie A : La pédagogie des motivations, la production et l'enseignement de tâches simples et stimulantes, la planification des objectifs, les modes d'organisation, l'usage de la démonstration par les élèves, la planification en rapport avec les programmes scolaires (+ stage) Partie B : A) Cours Permettre aux étudiants de : o comprendre les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC:audio-visuel, multimédias, réseau Internet o cerner les possibilités pédagogiques et les limites des NTIC o décrire des dispositifs pédagogiques intégrant ces outils o évaluer les impacts cognitifs, relationnels, affectifs des NTIC sur l'apprentissage et d'en estimer les différents coûts. B) Exercices Permettre aux étudiants d'évaluer les outils et les dispositifs pédagogiques qui intègrent les NTIC en termes de compétences à développer chez les apprenants.
Acquis d'apprentissage	1 Partie A Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de distinguer les composantes de l'acte d'enseigner l'éducation physique : énoncer, réguler, évoluer et institutionnaliser. Il repérera les éléments liés à la tâches et à la motivation de l'élève qui favorisent les apprentissages moteurs Il établira les liens essentiels entre les savoirs savants et les savoirs d'expérience acquis à l'occasion de stages d'observation et d'enseignement au secondaire, encadré un maître de stage. Il développera les bases d'une réflexion sur sa pratique. Partie B : cette partie comporte les activités de : AGRE 2221 Apprendre et enseigner avec les nouvelles technologies A) Cours o La préoccupation majeure du cours est de situer les différentes technologies dans un cadre problématique qui subordonne les "outils" pédagogiques aux objectifs du processus enseignement-apprentissage. o Sur la base d'exemples (sites Web, cédéroms, logiciels,...) extraits de différents contextes et de différentes disciplines, on passera en revue les thèmes suivants : les techniques du multimédia et de l'Internet, une typologie des pratiques et des outils technologiques pour apprendre et enseigner, les modèles pédagogiques du développement et de l'intégration des NTIC dans l'éducation, l'utilisation des NTIC dans diverses méthodes pédagogiques o On soulignera également l'intérêt de l'approche technologique dans les démarches de résolution de problèmes issus de diverses disciplines et dans le développement de compétences transversales des apprenants (utilisation des logiciels de bureautique, par exemple). o Le cours sera construit autour de divers exposés illustrés "en direct" (manipulation des images, construction de sites Internet) avec un temps suffisant d'échanges avec l'auditoire. B) Exercices o Une attention toute particulière sera accordée à la construction, à l'utilisation et à l'exploitation de grilles d'évaluation pour chacune des technologies citées et dans leurs usages pédagogiques. o Une formule de "mini-colloque" (travaux de groupe) sera mise en place. Les étudiants y approfondiront un thème (analyse de logiciels, de sites éducatifs, de dispositifs innovants) et présenteront les résultats des travaux "en plénière". - - - - *La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».*
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Evaluation : Examen écrit et/ou oral, éléments d'évaluation continue et travaux personnels. L'évaluation portera principalement sur la capacité des étudiants à formuler un discours construit sur l'intervention en éducation physique. Ce discours prendra appui sur la rédaction d'un rapport d'année, sur les expériences de stage des étudiants et sur les thématiques vues en cours. La note finale pourra être pondérée par le pourcentage de présences au cours.
Contenu	Les thématiques abordées en cours prennent appui sur les recherches scientifiques menées dans le champ de l'intervention en éducation physique. Les principaux thèmes sont relatifs aux conceptions du métier d'enseignant, les approches de l'enseignement de l'éducation physique, les feedbacks, l'activité motrice des élèves, la motivation des élèves, l'utilisation des outils numériques et les stratégies d'enseignement.
Autres infos	Vu la spécificité du bachelier et du master et les reconnaissances professionnelles que l'obtention du grade académique du master en Sciences de la motricité, orientation éducation physique entraine automatiquement, nous informons les étudiant.e.s inscrits au master en Sciences de la motricité, orientation éducation physique que l'absence de suivi d'UE LEDPH2189, même pour raisons médicales justifiées, rendra l'évaluation de l'UE impossible avec pour conséquence l'impossibilité d'acquérir les crédits correspondants.
Faculté ou entité en charge:	FSM

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (éducation physique)	EDPH2A	8		
Master [120] en sciences de la motricité, orientation éducation physique	EDPH2M	8		