







4 crédits	22.5 h + 22.5 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	Steyns Pascale ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Il est important que l'étudiant ait réalisé des observations en classe et dans l'institution scolaire lorsqu'il commence l'activité. Dans la mesure du possible, il aura déjà entamé un premier stage d'enseignement.
Thèmes abordés	Différentes thématiques sont abordées, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'école : une institution, un lieu de vie, analyse d'une situation complexe</li> <li>- L'adolescence : phénomène culturel et processus psychique</li> <li>- L'adolescent face à l'école : attentes, attitudes et représentations</li> <li>- Les enjeux de la relation enseignant-enseignés : Comment se situer dans la relation Professeur-élèves ? Comment concilier le rôle d'éducateur et de professeur ?</li> <li>- Les rapports de l'adolescent à l'autorité scolaire : comment établir une autorité vraie?</li> <li>- Démotivation et violence dans les écoles secondaires : fantasme ou réalité ?</li> <li>- Ecole et santé mentale : la dépression, la toxicomanie, les pratiques déviantes ...</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation comprend deux parties : un examen écrit pour le cours et un travail écrit individuel pour le séminaire. L'échec à l'une des deux parties entraîne l'échec pour l'ensemble de l'unité d'enseignement. Pour la partie cours, le niveau de maîtrise des objectifs de l'activité sera apprécié à partir d'un examen écrit dans lequel l'étudiant manifeste sa capacité à écrire et analyser des modes d'intervention efficaces dans le cadre de la relation enseignants-enseignés.  Pour la partie séminaire, la méthode implique une participation active au sous-groupe (présence obligatoire à 5/6 de l'activité, sinon l'étudiant.e doit se réinscrire dans un autre groupe) et une production individuelle écrite témoignant de l'appropriation par l'étudiant.e des outils utilisés. Les modalités précises de l'évaluation (critères, délais, formes...) sont détaillées par les enseignants au début de l'activité.
Méthodes d'enseignement	Pour la partie cours, les concepts théoriques seront présentés lors de séances magistrales où le professeur sera attentif à répondre aux questions des étudiants. Il veillera aussi à illustrer ces propos théoriques par des présentations de cas qui seront discutés en auditoires avec les étudiants Dans la partie séminaire, une attention particulière sera accordée à la cohérence entre les méthodes d'enseignement utilisées et les concepts et outils qui y sont développés. Les démarches actives seront favorisées : apprentissage par problèmes, analyse de matériaux, d'outils et de cas concrets (parfois présentés par des témoins ou en vidéos), discussions et débats, travail en groupe au cours, exposés de restructuration. Durant les temps de travail en sous groupe dans les séminaires, la méthodologie active (exercices pratiques, mises en situation) cherchera à ce que les apports conceptuels soient introduits à partir de l'expérience des étudiants sur le terrain scolaire et des relations interpersonnelles et groupales vécues au sein du séminaire.
Contenu	La première partie de l'activité (partie cours) couvrira trois thèmes : 1. Qu'entend-on par adolescent.e et adolescence ? Les aspects affectifs, cognitifs, sociaux et psychomoteurs seront abordés en tant que reconnus comme spécifiques de l'adolescence par des spécialistes. 2. L'école et l'adolescence : Comment l'école, telle qu'elle existe, accueille-t-elle l'adolescent ? On traitera des écarts et/ou des similitudes entre les demandes et/ou attentes des élèves et les offres de l'école. 3. Le professeur et l'adolescent ou comment peuvent s'établir les contacts enseignants-adolescent ? On abordera notamment la rencontre et la gestion de deux champs de valeur : celui des adolescents et celui des enseignants. La seconde partie de l'activité (partie séminaire) traitera 3 champs expérimentiels : - mieux se connaître pour mieux communiquer ;

**Université catholique de Louvain** - Comprendre l'adolescent en situation scolaire,  
Gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe. - cours-2018-lagre2020p

	<ul style="list-style-type: none"><li>- gérer la relation interpersonnelle (l'entretien d'écoute, de concertation, de confrontation ) entre différents acteurs ;</li><li>- comprendre, participer et gérer des activités collectives dans l'école (conseils de classe, réunion d'enseignants, etc.)</li><li>- animer le groupe classe avec efficacité, assumer son autorité'</li></ul>
Ressources en ligne	Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement ( <a href="https://moodleucl.uclouvain.be">https://moodleucl.uclouvain.be</a> , code : Lagre2020).
Bibliographie	Un portefeuille de documents comprendra des textes de base relatifs aux thèmes centraux du cours, il sera complété par des documents sur des outils de communication et de connaissance de soi fournis par les formateurs qui animent les sous-groupes de séminaires.
Autres infos	<p>La première partie donnée sous forme de cours sera répétée deux fois (au premier et au second quadrimestre). La seconde partie donnée sous forme de séminaire sera organisée pour des groupes d'environ 20 étudiants et assurée par une équipe de formateurs : des groupes seront proposés au premier et au second quadrimestre. Les deux parties de l'activité (cours et séminaire) doivent être suivies et réussies dans le courant du même quadrimestre.</p> <p>Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiants inscrits à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique.</p> <p>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</p>
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences mathématiques	MATH2M	4		
Master [120] en théologie	THEO2M	4		
Master [120] en anthropologie	ANTR2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	4		
Master [120] en sociologie	SOC2M	4		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	BBMC2M	4		
Master [120] en sciences économiques, orientation générale	ECON2M	4		
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	SPOL2M	4		
Master [120] en études bibliques	EBIB2M	4		
Master [120] en sciences chimiques	CHIM2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	4		
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M	4		
Master [120] en sciences physiques	PHYS2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences physiques)	PHYS2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences biologiques)	BIOL2A	4		

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (théologie)	THEO2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences chimiques)	CHIM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences géographiques)	GEO2A	4		
Master [120] en biologie des organismes et écologie	BOE2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences mathématiques)	MATH2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation)	PSP2A	4		