


2 crédits	30.0 h	Q1 et Q2
-----------	--------	----------

Enseignants	Jacquemin Amélie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Thèmes abordés	<p>Ce séminaire est destiné à aider les étudiants à réaliser leur mémoire dans de meilleures conditions. Pour cela, il vise à donner des clés pour</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. définir leur sujet de mémoire</li> <li>2. réaliser une recherche bibliographique de niveau scientifique</li> <li>3. approfondir quelques méthodes spécifiques au domaine de gestion</li> <li>4. apprendre à autocorriger leur style rédactionnel</li> <li>5. maîtriser leur expression orale devant un public</li> </ol>
Acquis d'apprentissage	<p><b>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage AA du programme, cette activité contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3. Articuler des savoirs issus de différents domaines</li> <li>• 2.4. Activer et appliquer des savoirs</li> <li>• 2.5. Contribuer au développement de nouveaux savoirs</li> <li>• 3. Appliquer une démarche scientifique</li> <li>• 3.1. Mener un raisonnement analytique</li> <li>• 3.2. Collecter, sélectionner et analyser les informations,</li> <li>• 3.3. Penser le problème selon une approche systémique et globale,</li> <li>• 3.4. Synthétiser avec discernement faire preuve d'abstraction conceptuelle</li> <li>• 3.5. Dégager des solutions implémentables</li> <li>• 7. Gérer un projet</li> <li>• 7.1. Cadrer un projet et en définir les résultats attendus</li> <li>• 7.2. Organiser, piloter et contrôler le processus,</li> <li>• 7.3. Prendre et assumer les décisions en contexte d'incertitude,</li> <li>• 8. Communiquer</li> <li>• 8.1. Exprimer un message de façon claire et structurée</li> <li>• 8.2. Interagir et dialoguer de façon efficace</li> <li>• 9. Se développer</li> <li>• 9.1. Gérer de façon autonome son travail</li> <li>• 9.2. Se connaître et se maîtriser</li> <li>• 9.3. Se développer</li> <li>• 9.4. Apprendre rapidement et de manière autonome</li> </ul> <p><b>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penser son projet</li> <li>2. Se documenter</li> <li>3. Élaborer son plan d'action</li> <li>4. Écrire</li> <li>5. Présenter</li> </ol> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>La note du séminaire est attribuée par chaque promoteur du mémoire qui se basera sur :</p> <p>(a) l'auto-apprentissage de l'étudiant réalisée sur le site Moodle du séminaire jusque juin de premier bloc annuel (ici : juin 2018) ;</p> <p>(b) le niveau d'avancement du travail de l'étudiant dans son mémoire en date de décembre du deuxième bloc annuel de master (en septembre de cette même année pour les étudiants en échange).</p> <p>Cette note est destinée à refléter l'autonomie de l'étudiant et le bon état d'avancement de son mémoire. Elle est donc définitive dès décembre 2018 et ne pourra plus être améliorée dans une session ultérieure.</p> <p>Remarque : pour la cohorte « objectif 2018 » du séminaire, l'ancien fonctionnement est conservé. Les professeurs titulaires du séminaire attribueront la note.</p>

Méthodes d'enseignement	a) Auto-apprentissage via le dispositif Moodle (mini-travaux et/ou quiz) (b) Quelques séances de séminaire en présentiel
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir une problématique, une question de recherche, une hypothèse, une info à recueillir</li> <li>• Détecter le type de recherche (exploratoire/descriptif/causal/ normatif/action)</li> <li>• Réaliser une revue de littérature et son référencement</li> <li>• Recourir aux données secondaires</li> <li>• Utiliser la méthodologie de collecte d'information adaptée (observation/expérimentation/')</li> <li>• Maîtriser les méthodes d'analyse de données (quali/quant/')</li> <li>• Se situer épistémologiquement</li> <li>• Créer un support visuel</li> <li>• Présenter à l'oral</li> </ul>
Bibliographie	<p>Quelques références de base :</p> <p>' CRESWELL, John W. (2012). Educational Research. Planning, Conducting, Quantitative and Qualitative Research. 4th Edition, Pearson.</p> <p>' GAVARD-PERRET, Marie-Laure, GOTTELAND, David, HAON, Christophe, &amp; JOLIBERT, Alain (2012). Méthodologie de la Recherche - Réussir son mémoire ou sa thèse en sciences gestion. 2° édition. Pearson.</p> <p>' SAUNDERS, Mark N.K., LEWIS, Philip, &amp; THORNHILL, Adrian (2009). Research Methods for Business Students, 5th Edition, Prentice Hall.</p> <p>' THIÉTARD, Raymond-Alain (2007). Méthode de recherche en management. Dunod.</p>
Autres infos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une séance d'information sur ce séminaire est donnée lors du briefing du mémoire en bloc annuel 1 du master (semaine d'intégration)</li> <li>2. Le site Moodle reprendra toutes les informations nécessaires à l'auto-apprentissage</li> <li>3. Le séminaire est donné en français, mais les étudiants qui ne parlent que l'anglais sont autorisés à remplacer le processus, par un travail autonome de lecture d'un textbook de méthodologie du mémoire.</li> <li>4. Ce cours est similaire à LLSMD 2094- Séminaire d'accompagnement du mémoire à Louvain-la-Neuve</li> </ol>
Faculté ou entité en charge:	CLSM

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de gestion	GESM2M	2		
Master [120] en ingénieur de gestion	INGM2M	2		