



4 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Bragard Anne ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Les principaux troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent, à savoir la déficience visuelle et la déficience auditive seront abordés d'un point de vue anatomique/fonctionnel, développemental, cognitif et affectif. Des pistes pour l'accompagnement de ces personnes et de leur famille seront données.
Acquis d'apprentissage	<p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p>A1. Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation ;</p> <p>A2. Analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie;</p> <p>E1. Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation ;</p> <p>E2. Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie sur la compréhension de situations données.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Contenu	<p>Tant pour la déficience visuelle que pour la déficience auditive, plusieurs points seront développés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - bases anatomiques et fonctionnelles + les caractéristiques et symptômes des principales déficiences - le développement cognitif et langagier de l'enfant et l'adolescent - la psychologie de l'enfant et l'adolescent déficient auditif/visuel - les stratégies de compensation - les outils d'adaptation pour développer la communication et aborder les apprentissages - La surdicécité sera également abordée brièvement. - L'intervention spécialisée et l'inclusion des personnes présentant une déficience visuelle et auditive
Autres infos	Avoir suivi LPSP1203 Psychologie des personnes en situations de handicap (N. Nader)
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	4		
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4		