

4 crédits	15.0 h + 15.0 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	Schelstraete Marie-Anne ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Développement de la communication, acquisition du langage oral, apprentissages scolaires en cas d'atteinte neurodéveloppementale.
Acquis d'apprentissage	<p><b>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</b></p> <p><b>A1.</b> Maitriser de manière critique des connaissances spécialisées qui permettent d'identifier une plainte et de comprendre les difficultés de langage et de communication qu'un individu présentant une atteinte neurodéveloppementale pourrait rencontrer.</p> <p><b>C1.</b> Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets/situations dans le domaine de des troubles neurodéveloppementaux (observations, conclusions, interventions planifiées, connaissances et modèles sous-jacents) en adaptant sa communication (contenu et forme) à l'interlocuteur (collègues, experts, patients, famille des patients, médecins, paramédicaux, enseignants, un public large ...) et aux intentions poursuivies.</p> <p><b>E2.</b> Identifier l'apport et les limites de la recherche scientifique appliquée en logopédie (et en psychologie) pour la compréhension de situations données ; documenter de manière autonome une problématique logopédique en se basant sur toute source d'informations pertinente et fiable.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Ils seront précisés chaque année en début de cours (évaluation orale, écrite, travail individuel et/ou travail de groupe).
Contenu	<p>Pour diverses populations présentant une atteinte neurodéveloppementale (ex. syndrome de Down, de x-Fragile, trouble du spectre de l'autisme, infirmité motrice d'origine cérébrale, épilepsie, prématurité, polyhandicap):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement de la communication, y compris le cas échéant à l'aide d'un système palliatif de communication</li> <li>- Acquisition du langage oral</li> <li>- Apprentissages scolaires (dans une moindre mesure)</li> <li>- Approches théoriques actuelles rendant compte des profils langagiers et de leur évolution dans ces différentes populations.</li> <li>- Grandes lignes de l'évaluation logopédique et multidisciplinaire.</li> </ul>
Bibliographie	<p>Diapositives, notes de cours, ouvrages de référence et/ou articles scientifiques.</p> <p>Notamment, plusieurs chapitres de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwartz, R.G. (2017). Handbook of children language disorders. London : Routledge.</li> <li>- Reed, A. (2012). An introduction to children language disorders. Boston : Pearson.</li> </ul>
Faculté ou entité en charge:	ELOG

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		