

4 crédits	15.0 h + 15.0 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	de Partz de Courtray Marie-Pierre ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Le cours présente les principes généraux de l'évaluation et de la rééducation des troubles du langage et de la communication présentés par les patients cérébro-lésés adultes.
Acquis d'apprentissage	<p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p>A1. Maîtriser de manière critique les connaissances spécialisées qui sont à la base des différentes approches évaluatives (descriptive, cognitive et fonctionnelle) des déficits de langage (oral et écrit) et de la communication présentés par les patients aphasiques.</p> <p>A2. Mobiliser les connaissances et outils appropriés pour observer, analyser, critiquer et interpréter une situation d'évaluation.</p> <p>A3. Poser un diagnostic descriptif général et cognitif en mettant en évidence les limites de son analyse et de son interprétation.</p> <p>B1. B2. B3. Maîtriser les connaissances spécialisées de l'intervention qui permettent de formuler au départ de l'analyse des objectifs thérapeutiques précis et de mettre en place un programme thérapeutique théoriquement motivé, d'en mesurer les effets selon les méthodes de l'Evidence Based Practice et de les ajuster.</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <p>C1. Communiquer de manière critique, oralement ou par écrit, au sujet des observations réalisées au cours des séances de travaux pratiques et/ou des lectures d'articles scientifiques ciblés.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Lors de la première session, l'évaluation est écrite et comporte des questions à choix multiples (compréhension et analyse) et deux questions ouvertes (synthèse et/ou analyse).</p> <p>Dans le cadre des travaux pratiques, il sera demandé un travail individuel et/ou de groupe qui interviendra dans la cote finale de l'examen (cette précision sera apportée aux étudiants dès le premier cours).</p> <p>L'enseignant se réserve le droit de proposer une évaluation écrite ou orale à la deuxième session. Les étudiants en seront avertis par annonce sur Moodle après la première session.</p>
Contenu	<p>Plus précisément, il y sera question :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des principes et méthodes qui sous-tendent l'anamnèse, les évaluations descriptives, cognitives et fonctionnelles ; - des méthodes d'évaluation spécifiques à certaines populations (aphasies progressives primaires, aphasies chez les patients multilingues, troubles du langage et de la communication consécutives aux lésions de l'hémisphère droit) ; - des principales données issues du champs des neurosciences relatives à la réorganisation cérébrale post-lésionnelle ; - des principes méthodologiques généraux qui guident la prise en charge rééducative et/ou l'accompagnement des patients (objectifs de la prise en charge, stratégies rééducatives, procédures d'apprentissage et contrôle de l'efficacité des traitements).
Bibliographie	Le support de cours inclut un ensemble de chapitres issus du Traité de neuropsychologie clinique (Tomes I et II) de X. Seron et M. Van der Linden, 2014 et 2016, des articles scientifiques ciblés, des diapositives, des exemples de cas cliniques soumis à l'analyse des étudiants. Certains seront présentés sur supports vidéo au cours des séances de travaux pratiques, tandis que d'autres seront mis à la disposition des étudiants sous la forme de protocoles écrits postés sur Moodle.
Faculté ou entité en charge:	ELOG

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		