

4 crédits	45.0 h	Q2
-----------	--------	----

Enseignants	Van Reybroeck Marie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<p>Bases cognitives de la lecture et l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Les mouvements oculaires : Le modèle E-Z reader, le modèle SWIFT</li> <li>· La reconnaissance visuelle des mots : Le modèle de Forster, Le modèle logogen, le modèle de McClelland &amp; Rumelhart</li> <li>· Modèles du langage écrit</li> </ul> <p>Apprentissage de la lecture et de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Prérequis au langage écrit : conscience phonologique, discrimination phonologique, dénomination rapide</li> <li>· Automatisation de la reconnaissance des mots écrits, apprentissage de la compréhension en lecture et de la production écrite (orthographe lexicale, grammaticale et production de textes).</li> <li>· Méthodes d'apprentissage de la lecture et de la production écrite</li> </ul> <p>Troubles d'apprentissage de la lecture et de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Modélisation causale des troubles d'apprentissage du langage écrit (dyslexie et dysorthographe) : niveaux comportemental, cognitif et biologique (y compris les corrélats neuronaux)</li> <li>· Aspects psycho-affectifs</li> <li>· Liens entre troubles du langage oral et troubles du langage écrit</li> <li>· Interventions chez les enfants en difficulté d'apprentissage du langage écrit</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>Posséder une vue d'ensemble des processus cognitifs en jeu lors de l'apprentissage et des troubles d'apprentissage du langage écrit.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre le développement normal et pathologique du langage écrit.</li> <li>• B1. Maîtriser les connaissances relatives au fonctionnement normal et pathologique en langage écrit d'un individu sur le plan logopédique.</li> <li>• B2. Identifier les interventions pertinentes visant à améliorer une situation relative au fonctionnement pathologique d'un individu en langage écrit.</li> </ul> <p>1</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A2. Observer, analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (relative au développement normal et pathologique du langage écrit) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la logopédie et la psychologie.</li> <li>• E1. Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;</li> <li>• E2. Identifier les apports et les limites de la recherche scientifique en psychologie, en sciences de l'éducation et en logopédie pour la compréhension de situations données.</li> </ul> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Les modalités relatives à l'évaluation certificative sont décrites et disponibles sur le site du cours sur la plate-forme Moodle
Faculté ou entité en charge:	ELOG

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	4	LLOGO1211 ET LLOGO1212	