


4 crédits	22.5 h + 22.5 h	Q1 ou Q2
-----------	-----------------	----------

Enseignants	Biver Natacha ;Day James ;Demuyssere Bernard ;Goossens Jean ;Leroy Véronique (supplée Day James) ;Meurens Pierre ;Roland Nathalie (supplée Day James) ;Steyns Pascale coordinateur ;Vekeman Pascal ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Il est important que l'étudiant ait re'alise' des observations en classe et dans l'institution scolaire lorsqu'il commence l'activité'. Il est donc fortement conseillé d'avoir de'ja' entame' un premier stage d'enseignement pour suivre ce séminaire.
Thèmes abordés	Différentes thématiques sont abordées, telles que : <ul style="list-style-type: none"> • L'école : une institution, un lieu de vie, analyse d'une situation complexe • L'adolescence : phénomène culturel et processus psychique • L'adolescent face à l'école : attentes, attitudes et représentations • Les enjeux de la relation enseignant-enseignés : Comment se situer dans la relation Professeur-élèves ? Comment concilier le rôle d'éducateur et de professeur ? • Les rapports de l'adolescent à l'autorité scolaire : comment établir une autorité vraie? • Démotivation et violence dans les écoles secondaires : fantasme ou réalité ? <p>Ecole et santé mentale : la dépression, la toxicomanie, les pratiques déviantes ...</p>
Acquis d'apprentissage	L'activité sera organisée en deux parties complémentaires Dans une première partie, elle vise à amener les futurs enseignants à s'approprier des concepts et des outils d'intervention pour analyser et construire une relation enseignant-enseignés qui soit pertinente dans le contexte culturel spécifique de l'adolescence en obligation scolaire d'aujourd'hui. Dans une seconde partie, les futurs enseignants seront amenés à travailler en sous-groupe pour : 1. Questionner et comprendre les composantes de la relation interpersonnelle et le fonctionnement d'un groupe dans un contexte d'enseignement et de formation. 2. Préparer et mettre en oeuvre des dispositifs susceptibles de favoriser les relations au sein de la classe et d'en gérer les dysfonctionnements. 3. Apprendre à gérer des situations critiques (conflits, passivité, violences) auxquelles un enseignant peut être confronté. Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiants inscrits à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique <i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i> ----- <i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation comprend un examen écrit pour la partie cours et la participation effective et active au séminaire pour la partie séminaire. L'échec à l'une des deux parties entraîne l'échec pour l'ensemble de l'unité d'enseignement. Pour la partie cours, le niveau de maîtrise des objectifs de l'activité' sera apprécié' a' partir d'un examen écrit dans lequel l'étudiant manifeste sa capacité' a' de'crire et analyser des modes d'intervention efficaces dans le cadre de la relation enseignants-enseigne's. Pour la partie séminaire, la méthode implique une participation active au sous-groupe (une absence à 1/6 de l'activité ne sera tolérée que pour raison de force majeure et si elle est compensée par une modalité à définir avec le titulaire du séminaire). En cas d'absence non justifiée ou supérieure à 1/6ème, l'étudiant'e doit se réinscrire dans un autre groupe. Les modalités précises de l'évaluation (critères, délais, formes...) sont détaillées par les enseignants au début de l'activité.

Méthodes d'enseignement	<p>Pour la partie cours, les concepts théoriques seront présentés lors de séances magistrales où le professeur sera attentif à répondre aux questions des étudiants. Il veillera aussi à illustrer ces propos théoriques par des présentations de cas qui seront discutés en auditoires avec les étudiants</p> <p>Dans la partie séminaire, une attention particulière sera accordée à la cohérence entre les méthodes d'enseignement utilisées et les concepts et outils qui y sont développés.</p> <p>Les démarches actives seront favorisées : apprentissage par problèmes, analyse de matériaux, d'outils et de cas concrets (parfois présentés par des témoins ou en vidéos), discussions et débats, travail en groupe au cours, exposés de restructuration.</p> <p>Durant les temps de travail en sous groupe dans les séminaires, la méthodologie active (exercices pratiques, mises en situation) cherchera à ce que les apports conceptuels soient introduits à partir de l'expérience des étudiants sur le terrain scolaire et des relations interpersonnelles et groupales vécues au sein du séminaire.</p>
Contenu	<p>La première partie de l'activité (partie cours) couvrira trois thèmes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'entend-on par adolescent.e et adolescence ? Les aspects affectifs, cognitifs, sociaux et psychomoteurs seront abordés en tant que reconnus comme spécifiques de l'adolescence par des spécialistes. 2. L'école et l'adolescence : Comment l'école, telle qu'elle existe, accueille-t-elle l'adolescent ? On traitera des écarts et/ou des similitudes entre les demandes et/ou attentes des élèves et les offres de l'école. 3. Le professeur et l'adolescent ou comment peuvent s'établir les contacts enseignants-adolescent ? On abordera notamment la rencontre et la gestion de deux champs de valeur : celui des adolescents et celui des enseignants. <p>La seconde partie de l'activité (partie séminaire) traitera 4 champs expérimentiels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mieux se connaître pour mieux communiquer ; - gérer la relation interpersonnelle (par ex. : l'entretien d'écoute, de concertation, de confrontation) entre différents acteurs ; - comprendre, participer et gérer des activités collectives dans l'école (par ex. : conseils de classe, réunion d'enseignants, etc.) - animer le groupe classe avec efficacité, assumer son autorité
Ressources en ligne	<p>Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement (https://moodleucl.uclouvain.be, code : Lagre2020).</p>
Bibliographie	<p>Un portefeuille de documents comprendra des textes de base relatifs aux thèmes centraux du cours, il sera complété par des documents sur des outils de communication et de connaissance de soi fournis par les formateurs qui animent les sous-groupes de séminaires.</p>
Autres infos	<p>La première partie donnée sous forme de cours sera répétée deux fois (au premier et au second quadrimestre). La seconde partie donnée sous forme de séminaire sera organisée pour des groupes d'environ de 15-20 étudiants et assurée par une équipe de formateurs : des groupes seront proposés au premier et au second quadrimestre.</p> <p>Les deux parties de l'activité (cours et séminaire) doivent être suivies et réussies dans le courant du même quadrimestre.</p> <p>Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiants inscrits à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique.</p> <p>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</p>
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation germaniques)	GERM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes et modernes)	LAFR2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (arts du spectacle)	THEA2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (philosophie)	FILO2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	ROGE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art et archéologie, orientation générale)	ARKE2A	4		
Master [120] en philosophie	FILO2M	4		
Master [120] en traduction	TRAD2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes, orientation classiques)	GLOR2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	HIST2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres françaises et romanes)	ROM2A	4		