



7.0 crédits

15.0 h + 75.0 h

1 + 2q

Enseignants:	Souto Lopez Miguel ; Collignon Philippe ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables :	/
Acquis d'apprentissage	Contribution de l'activité au référentiel AA (AA du programme AESS) Eu égard au référentiel AA de l'AESS, cette activité contribue au développement et à l'acquisition des AA suivants : AA1. Enseigner en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs(AA1.1,AA1.2, AA1.3, AA1.4) AA2. Enseigner en situations authentiques et variées(AA2.1, AA2.2, AA2.3, AA2.4, AA2.5, AA2.6, AA2.7) AA3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu(AA3.1, AA3.2, AA3.3, AA3.4) <i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants :	Pour la partie séminaire d'intégration Évaluation essentiellement formative, qui implique la participation active dans les discussions ainsi qu'une préparation des séminaires sur la base d'observations en classe. Pour la partie stages § Evaluation des carnets de stages sur base des préparations des séances de cours remises au(x) superviseur(s) § Evaluation réalisée par les superviseurs de stages pendant les visites sur base d'une grille analysée en séminaire § Evaluation réalisée par les maîtres de stage tout au long du stage sur base de la grille d'évaluation § Evaluation du stage hors classe sur base d'un travail écrit
Méthodes d'enseignement :	Pratiques réflexives en groupe avec le(s) superviseur(s) de stages en présentiel. Stages d'observation et d'enseignement dans les classes de l'enseignement secondaire supérieur. Stage hors classe dans l'école.
Contenu :	(1) § Observer des séquences d'enseignement-apprentissage ; § Analyser de façon critique et constructive des séquences d'enseignement-apprentissage en référence aux autres cours du programme d'agrégation ; § Identifier les problèmes rencontrés en stage d'observation et liés aux situations, objectifs, compétences, processus cognitifs et métacognitifs d'apprentissage, phénomènes de groupe, difficultés de communication, stratégies propres à la discipline enseignée, et ce sur la base d'une grille d'observation construite à l'occasion du séminaire d'intégration des stages ; § Sur la base de ce diagnostic, proposer une manière de traiter les problèmes par référence aux autres cours du programme d'agrégation. (2) § Construire, planifier, gérer, évaluer, réguler des séquences d'enseignement-apprentissage pour différents types d'enseignement. Cela en faisant la preuve de sa maîtrise des savoirs disciplinaires qui justifient l'action pédagogique et de sa maîtrise de la didactique disciplinaire qui la guide. § Porter un regard réflexif sur sa pratique (autoanalyse et autoévaluation). (3) § Réagir sur les problèmes rencontrés en stage relativement <ul style="list-style-type: none"> <li>o aux situations, objectifs pédagogiques et processus cognitifs d'apprentissage en classe ;</li> <li>o aux phénomènes de groupes ;</li> <li>o aux problèmes de communication ;</li> <li>o aux stratégies didactiques propres à la discipline enseignée</li> </ul>
Bibliographie :	Voir bibliographie donnée en cours
Faculté ou entité en charge:	ESPO

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences politiques) (horaire décalé)	POSM2A	7	-	
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication) (horaire décalé)	COMM2A	7	-	
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion) (horaire décalé)	GESM2A	7	-	