



6.0 crédits	45.0 h + 15.0 h	1q
-------------	-----------------	----

Enseignants:	Penta Massimo ; Lories Guy ; Grégoire Jacques ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	-- Les modèles de réponse à l'item et, en particulier, le modèle de Rasch pour la construction d'échelles de mesure -- Analyse factorielle, modèles d'équations structurelles
Acquis d'apprentissage	A2 : analyser et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie. B1 : comprendre la méthodologie et les analyses liées à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une manipulation ou d'une intervention C2 : présenter et structurer les données recueillies de manière claire, synthétique, neutre, non orientée ; et structurer et rédiger les résultats de manière standardisée E1 : maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et sciences de l'éducation <i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Contenu :	Le cours articule des enseignements ex cathedra, des lectures d'articles, une initiation à l'utilisation des logiciels (notamment SPSS, LISREL, R) et des analyses de données réelles par les étudiants eux-mêmes. Partant d'un cadre théorique et méthodologique, les étudiants sont invités à être de plus en plus actifs dans une démarche d'analyse et d'interprétation de données. les modèles de réponse à l'item et le modèle de Rasch ' L Au travers du modèle de réponse à l'item le plus simple, appelé « modèle de Rasch », les étudiants vont identifier de nouvelles règles de mesure. Ils vont également apprendre à construire une échelle de mesure à l'aide du modèle de Rasch, ce qui implique d'en comprendre les fondements statistiques et les principes d'utilisation (ajustement au modèle et critères d'unidimensionalité) Modèle classique : analyse factorielle et modèles d'équations structurelles ' Les postulats et implications des modèles d'analyse factorielle exploratoire et confirmatoire. Les usages, procédures particulières (eg : rotations, analyse hiérarchique...) et difficultés de la technique, le lien avec le modèle de mesure dans les approches à équations structurelles ' Les principales applications des procédures d'analyse factorielle et du modèle de mesure d'équations structurelles et leur mise en œuvre informatique. Une approche critique des résultats et des pratiques d'ajustement d'interprétation
Autres infos :	Soit le cours de 'Analyse de données: Modèles de prédiction' ou le cours de 'Analyse de données: Modèles de mesure' est un prérequis pour les ateliers avancés des méthodes et des analyses Avoir une connaissance de base des concepts et méthodes statistiques et psychométriques classiques LPSP1011 Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives LPSP1209 Statistique, inférence sur une ou deux variables LPSP1212 Psychométrie
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en statistiques, orientation générale	STAT2M	4	-	
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	4	-	
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	6	-	