UCL Université catholique de Louvain

LPOLS1235

2016-2017

Introduction à l'épistémologie et à la démarche scientifique des sciences sociales

2.0 crédits	20.0 h	1q

Enseignants:	Burnay Nathalie ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables :	*Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.*
Thèmes abordés :	Ce cours a pour but d'initier les étudiants à l'épistémologie des sciences sociales et aux conditions (sociales, historiques et scientifiques) de production et de validation d'un savoir scientifique en sciences sociales. Il vise ainsi à installer chez les étudiants les fondements nécessaires au développement réflexif d'une démarche de recherche en sciences sociales (au sens large du terme).
Acquis d'apprentissage	A l'issue de l'enseignement, l'étudiant devra être capable : - de comprendre les critères de démarcation de la science ' autrement dit, de répondre à la question : qu'est-ce que la science ? Quels sont les critères qui qualifient une démarche scientifique ? - d'élucider et de raisonner la position des sciences sociales face aux autres sciences, notamment dites « dures » - d'élucider la position des sciences sociales face aux savoirs sociaux non scientifiques ; - de comprendre et de maîtriser la (ou les) démarches qui fonde(nt) la construction de connaissances en sciences sociales, ce qui suppose : o ce comprendre ce qu'implique la construction d'une problématique, à partir d'exemples tirés de disciplines différentes ; o de distinguer la démarche hypothético-déductive de la démarche inductive et d'en saisir les fondements épistémologiques ; o de distinguer entre « expliquer » et « comprendre » (démarches explicative et compréhensive) ; o de formuler des hypothèses de recherche pertinentes dans le cadre de ces deux démarches - de distinguer entre échelles d'analyse *La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».*
Méthodes d'enseignement :	Une première partie sera réservée aux fondements de l'épistémologie : les discussions du positivisme seront abordées, de même que les courants post-poppériens. Une place sera réservée à la problématique expliquer/comprendre telle qu'elle prend forme au XIXème siècle et est reformulée au XXème siècle. La question de la critique sociologique sera abordée en référence à quelques grands auteurs-clefs (Marx, Durkheim, Weber, Bourdieu). La démarche inductive en sciences sociales (grounded theory par exemple) sera confrontée à la démarche déductive (fonctionnalisme, marxisme par exemple). La seconde partie sera consacrée aux démarches concrètes de construction des savoirs : choix de l'échelle d'analyse, options à chaque étape de la démarche : formulation d'une question d'enquête-collecte de données- formulation d'hypothèses et conceptualisation-écriture d'un rapport-restitution des résultats auprès de publics variés (dont les acteurs étudiés). Au fil des séances, le cours partira le plus systématiquement possible de situations d'enquête dans leur diversité disciplinaire (sociologie, anthropologie, sciences politiques) et leur d'ancrage (champ académique, politiques publiques, enquêtes institutionnelles) pour progressivement thématiser les questions de construction scientifique des savoirs en tenant compte des apports conceptuels de l'histoire des sciences sociales.
Contenu :	Plus particulièrement, ce cours abordera les contenus suivants : - qu'est que la démarche scientifique ? qu'est-ce que la science ? - la démarche hypothético-déductive : o homologie structurale avec les sciences de la nature o le paradigme explicatif o Positivisme et démarche Popperienne et post-Popperienne o la rupture épistémologique o théorisation, hypothèse, concept o la construction d'une problématique (exemples concrets venus de disciplines différentes) o la causalité o l'expérimentation - l'émergence d'un mode alternatif de construction épistémologique: l'induction o les raisons du basculement épistémologique o les caractéristiques de l'induction o le paradigme compréhensif

	o Hypothèses, statut de la conceptualisation et généralisation dans le cadre d'une démarche inductive o l'approche inductive en sociologie, en anthropologique et en sciences politiques o la question de la comparaison en sciences sociales
Faculté ou entité en charge:	ESPO

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Mineure en sciences humaines et sociales	LHUSO100I	2	-	
Mineure en sociologie et anthropologie	LSOCA100I	2	-	
Mineure en sciences de la population et du développement	LSPED100I	2	-	
Mineure en sciences politiques	LSPOL100I	2	-	
Bachelier en sciences politiques, orientation générale	SPOL1BA	2	LSPOL1125	
Bachelier en sciences humaines et sociales	HUSO1BA	2	LHUSO1125	
Bachelier en sociologie et anthropologie	SOCA1BA	2	LSOCA1125	
Master [120] en gestion des ressources humaines	GRH2M	2	-	
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	SPOL2M	2	-	
Master [60] en sociologie et anthropologie	SOCA2M1	2	-	