UCL Université catholique de Louvain

LFOPA2927

2015-2016

Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : recherche, critique et analyse de documents

5.0 crédits	30.0 h	1q

Enseignants:	
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables :	LFOPA 2913 : Démarche de recherche et préparation du mémoire
Thèmes abordés :	La notion de document écrit recouvre des réalités plurielles et hybrides, parfois difficiles à saisir. Souvent mal-connus, ceux-ci sont pourtant, dans leurs diversités, omniprésents dans nos sociétés, et indispensables à la recherche scientifique. Le séminaire revient sur la définition des documents écrits, leurs typologies (documents scientifiques, archives de la pratique, documents réglementaires, mais aussi documents numériques et dématérialisés, '), les logiques d'identification, de localisation et de conservation, leurs spécificités et les usages qu'il est possible d'en faire dans une démarche de recherche en sciences de l'éducation. Par conséquent, le séminaire articule et restructure les étapes successives d'une recherche basée sur des documents écrits, préexistants au chercheur : définition d'une problématique, recherche et critique documentaire, analyses sémantiques, enjeux de la communication. Dans une logique d'atelier, l'attention portera à la fois sur les enjeux théoriques et épistémologiques propres aux documents écrits et sur les outils (numériques, bases de données, logiciels, ')/ savoir-faire à même de faciliter le travail quotidien du chercheur, par rapport à leur mobilisation dans le cadre d'une recherche.
Acquis d'apprentissage	Contribution de l'unité d'enseignementau référentiel AA du programme Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes : G23 -25 -26 -41 - 43 -47 Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement « A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : - Identifier les savoirs issus de la recherche susceptibles d'éclairer une problématique particulière d'éducation / de formation et, pour ce faire, définir avec précision les concepts, reformuler la pensée d'un auteur et comparer des approches théoriques différentes. - Mobiliser de manière pertinente ces ressources théoriques pour éclairer et approfondir des questions spécifiques d'ordre professionnel ou de recherche, tant au niveau micro, méso et que macro. - Etre critique au regard des connaissances disponibles et mobilisées, en questionner la validité et la pertinence. - Mobiliser et mettre en perspective différents angles d'approches disciplinaires pour analyser une problématique d'éducation / de formation et son contexte. - Développer et mettre en oeuvre une méthodologie de recueil et d'analyse de données, quantitative et qualitative, rigoureuse, valide, fiable et pertinente en vue de répondre à une question de recherche. - Formuler une question / un objet de recherche en éducation/formation en précisant son ancrage dans un champ socio-professionnel, l'angle disciplinaire privilégié, le périmètre d'analyse et les hypothèses de travail. - Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes *La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».*
Modes d'évaluation des acquis des étudiants :	Les 4 éléments constitutifs de l'évaluation sont : * Participation active au cours' * Travail écrit individuel montrant la maitrise des techniques et les enjeux épistémologiques et critiques relatifs à la rédaction d'une problématique de recherche, et à la réalisation raisonnée d'un erecherche documentaire pertinente (bibliographie, sources, archives, documents) * Présentation orale reprenant l'état d'avancement de la démarche * Discussion - commentaire (peer review) sur la présentation d'une autre présentation orale L'évaluation portera sur la démonstration faite par l'étudiant, de sa maîtrise, tant des techniques que des enjeux sous-jacents à la réalisation d'une démarche scientifique, de sa formulation, en passant par la démarche documentaire, ou l'exploitation des ressources trouvées. L'étudiant démontrera sa capacité à se situer par rapport à la démarche qu'il mène, et à situer celles-ci, selon ses avantages, ses inconvénients ou sa pertinence.
Méthodes d'enseignement :	Enseignement présentiel. Il se donne sous forme de séminaire, permettant des interactions et des échanges nécessaires entre les participants. Articulant théorie, réflexions épistémologiques et développements pratiques, il s'appuiera sur des lectures préalables, les expériences et problèmes des étudiants, des démonstrations de logiciels, des exercices individuels et en sous-groupes. Il aboutit à la réalisation d'un travail individuel.

Contenu :	Cette unité d'enseignement consiste à expliciter les enjeux, les difficultés et les étapes nécessaires à la réalisation d'un travail de recherche scientifique basée sur des « documents écrits » préexistants au chercheur. Attentive à structurer une méthode scientifique cohérente et efficace, elle éclaire à la fois la diversité typologique des documents mobilisables dans le cadre d'une recherche en sciences de l'éducation et les règles de leur utilisation. Dans ce cadre, une attention particulière est portée aux conséquences du développement des réseaux et des humanités numériques (digital humanities) dans la recherche, que ce soit par rapport aux conditions et problèmes inédits qui en découlent, qu'en termes d'aide aux chercheurs (des bases de données aux logiciels). Pour plus de détails, voir contrat pédagogique.
Bibliographie :	Support de cours I-Campus : documents, bibliographie de base, liens, présentations ppt, portefeuilles de lectures. Références bibliographiques recommandées, lectures conseillées : Communiquées à travers Icampus
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur (horaire décalé)	EDUC2MC	5	-	
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	5	-	