UCL Université catholique de Louvain

LFOPA2703

2015-2016

Didactique du français : lecture et écriture

4.0 crédits	30.0 h	1q

Enseignants:	Van Reybroeck Marie ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	Etat actuel des connaissances théoriques sur les processus cognitifs sous-jacents à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture Prérequis à l'apprentissage du langage écrit (langage oral, métaphonologie, vocabulaire, morpho-syntaxe, mémoire de travail, discrimination des sons) Identification des mots écrits Compréhension en lecture Orthographe lexicale et grammaticale Production de textes Dispositifs didactiques favorisant un développement optimal des processus cognitifs de lecture, d'écriture et de leurs prérequis
Acquis d'apprentissage	Contribution de l'unité d'enseignementau référentiel AA du programme Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes : De manière prioritaire : G25, G26, G32, G33, G45, - OAMS1: Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques - OAMS2 : Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves - OAMS4: Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées De manière secondaire :G51 Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement « A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de : - Analyse des processus cognitifs sous-jacents à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en milieu scolaire, en référence aux modèles théoriques actuels - Analyse et conception de la continuité et de la différenciation des séquences didactiques en lecture, en écriture et pour les prérequis, en tenant compte des processus cognitifs impliqués, et sur base de supports pédagogiques qui peuvent être apportés par les étudiants - Identifier les différences interindividuelles dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, sur base d'études de cas *La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».*
Modes d'évaluation des acquis des étudiants :	Evaluation formative et certificative sur base d'un travail personnel approfondissant un concept du cours (approfondissement théorique et planification et analyse argumentée d'une séquence didactique, soit en termes de continuité ou en termes de différenciation).
Méthodes d'enseignement :	Ce cours combinera des exposés théoriques, des lectures d'articles, l'analyse de supports didactiques (lecture, écriture, prérequis), des discussions sur base d'études de cas d'élèves. Il alternera moments de travail collectif, individuel et en sous-groupes.
Contenu :	Cette unité d'enseignement porte sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et les prérequis nécessaires à ces apprentissages, la compréhension des mécanismes cognitifs sous-jacents à ces apprentissages en vue de planifier la continuité ou la différenciation d'une séquence didactique.
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)	FOPA2M	4	-	