

3.0 crédits	22.5 h	2q
-------------	--------	----

Enseignants:	Grosbois Nathalie ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	De façon générale, le cours abordera : - le développement prénatal, périnatal et précoce dans différents domaines (neurosensoriel et perceptivo-moteur, cognitif, communicatif, émotionnel, socio-affectif), en intégrant l'impact des milieux écologiques du bébé, - ainsi que les méthodes d'observation, et d'évaluation précoce utilisées en recherche et utilisables dans les milieux de la petite enfance.
Acquis d'apprentissage	<p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu</li> <li>- Maîtriser et comprendre les concepts et les théories psychologiques pertinents à la psychologie des jeunes enfants (0-3 ans).</li> <li>- Comprendre les implications de ces concepts et théories dans les relations précoces entre le jeune enfant et ses donneurs de soin, ainsi que ses pairs.</li> <li>' A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation, un individu en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</li> <li>- Connaître et appliquer des dispositifs méthodologiques d'observation et d'évaluation du jeune enfant, applicables en recherche et en milieux de la petite enfance pour analyser ses comportements</li> <li>' E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation</li> <li>' E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données</li> </ul> <p>Et secondairement à</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu)</li> <li>- A partir de cas, proposer des pistes de dépistage précoce et d'intervention préventive, en lien avec ces concepts et ces théories</li> <li>' E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie</li> </ul> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Autres infos :	Ce cours suppose que les étudiants qui le suivent aient suivi au préalable un cours de psychologie du développement ou un cours équivalent.
Cycle et année d'étude :	> <a href="#">Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale</a>
Faculté ou entité en charge:	EPSY