

5.0 crédits	30.0 h	1q
-------------	--------	----

Enseignants:	Samson Dana ; Pillon Agnesa ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	<p>Le cours présentera les principales sémiologies neuropsychologiques dans les domaines de la cognition tels que la mémoire, les fonctions exécutives, l'attention, lesgnosies, les praxies et le langage. Le cours offrira, par ailleurs, une introduction aux méthodes d'examen et au travail théorique d'interprétation des troubles (approche cognitive des troubles), ainsi qu'une illustration de la démarche de prise en charge.</p> <p>Les chapitres abordés au cours sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ' La mémoire : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs ' Les fonctions exécutives : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs ' L'attention : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs ' Lesgnosies : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs ' Le langage : Définition, sémiologie et classification des aphasies, modèles interprétatifs (troubles lexicaux, syntaxiques, sémantiques). ' Les praxies : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de maîtriser les connaissances théoriques et méthodologiques qui permettent d'identifier les troubles neuropsychologiques présents chez un individu et d'en analyser les causes sous-jacentes. Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ' A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation. ' A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie. <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ' B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation). ' E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données. <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Autres infos :	Ce cours suppose que l'étudiant maîtrise le contenu des cours LPSP1001 Psychologie générale, LPSP1207 Introduction aux neurosciences cognitives et LPSP1208 Neuropsychologie, ou son équivalent.
Cycle et année d'étude: :	<p>> Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale</p> <p>> Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie</p> <p>> Année d'études préparatoire au master en logopédie</p>
Faculté ou entité en charge:	EPSY