

2.0 crédits	20.0 h	1q
-------------	--------	----

Enseignants:	Burnay Nathalie ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	<p>Ce cours a pour but d'initier les étudiants à l'épistémologie des sciences sociales et aux conditions (sociales, historiques et scientifiques) de production et de validation d'un savoir scientifique en sciences sociales.</p> <p>Il vise ainsi à installer chez les étudiants les fondements nécessaires au développement réflexif d'une démarche de recherche en sciences sociales (au sens large du terme).</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A l'issue de l'enseignement, l'étudiant devra être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les critères de démarcation de la science ' autrement dit, de répondre à la question : qu'est-ce que la science ? Quels sont les critères qui qualifient une démarche scientifique ? - d'élucider et de raisonner la position des sciences sociales face aux autres sciences, notamment dites « dures » - d'élucider la position des sciences sociales face aux savoirs sociaux non scientifiques ; - de comprendre et de maîtriser la (ou les) démarches qui fonde(nt) la construction de connaissances en sciences sociales, ce qui suppose : <ul style="list-style-type: none"> o ce comprendre ce qu'implique la construction d'une problématique, à partir d'exemples tirés de disciplines différentes ; o de distinguer la démarche hypothético-déductive de la démarche inductive et d'en saisir les fondements épistémologiques ; o de distinguer entre « expliquer » et « comprendre » (démarches explicative et compréhensive) ; o de formuler des hypothèses de recherche pertinentes dans le cadre de ces deux démarches - de distinguer entre échelles d'analyse <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Méthodes d'enseignement :	<p>Une première partie sera réservée aux fondements de l'épistémologie : les discussions du positivisme seront abordées, de même que les courants post-poppériens. Une place sera réservée à la problématique expliquer/comprendre telle qu'elle prend forme au XIXème siècle et est reformulée au XXème siècle. La question de la critique sociologique sera abordée en référence à quelques grands auteurs-clefs (Marx, Durkheim, Weber, Bourdieu). La démarche inductive en sciences sociales (grounded theory par exemple) sera confrontée à la démarche déductive (fonctionnalisme, marxisme par exemple).</p> <p>La seconde partie sera consacrée aux démarches concrètes de construction des savoirs : choix de l'échelle d'analyse, options à chaque étape de la démarche : formulation d'une question d'enquête-collecte de données- formulation d'hypothèses et conceptualisation-écriture d'un rapport-restitution des résultats auprès de publics variés (dont les acteurs étudiés).</p> <p>Au fil des séances, le cours partira le plus systématiquement possible de situations d'enquête dans leur diversité disciplinaire (sociologie, anthropologie, sciences politiques) et leur d'ancrage (champ académique, politiques publiques, enquêtes institutionnelles) pour progressivement thématiser les questions de construction scientifique des savoirs en tenant compte des apports conceptuels de l'histoire des sciences sociales.</p>
Contenu :	<p>Plus particulièrement, ce cours abordera les contenus suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - qu'est que la démarche scientifique ? qu'est-ce que la science ? - la démarche hypothético-déductive : <ul style="list-style-type: none"> o homologie structurale avec les sciences de la nature o le paradigme explicatif o Positivisme et démarche Popperienne et post-Popperienne o la rupture épistémologique o théorisation, hypothèse, concept o la construction d'une problématique (exemples concrets venus de disciplines différentes) o la causalité o l'expérimentation - l'émergence d'un mode alternatif de construction épistémologique: l'induction <ul style="list-style-type: none"> o les raisons du basculement épistémologique o les caractéristiques de l'induction o le paradigme compréhensif o Hypothèses, statut de la conceptualisation et généralisation dans le cadre d'une démarche inductive o l'approche inductive en sociologie, en anthropologique et en sciences politiques

	o la question de la comparaison en sciences sociales
Cycle et année d'étude :	<ul style="list-style-type: none"> > Bachelier en droit > Bachelier en langues et littératures modernes et anciennes > Bachelier en information et communication > Bachelier en philosophie > Bachelier en sciences pharmaceutiques > Bachelier en langues et littératures anciennes, orientation classiques > Bachelier en langues et littératures modernes, orientation germaniques > Bachelier en sciences informatiques > Bachelier en langues et littératures françaises et romanes, orientation générale > Bachelier en sciences économiques et de gestion > Bachelier en sciences de la motricité, orientation générale > Bachelier en langues et littératures modernes, orientation générale > Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation générale > Bachelier en langues et littératures anciennes, orientation orientales > Bachelier en sciences mathématiques > Bachelier en histoire > Bachelier en sciences biomédicales > Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil > Bachelier en sciences religieuses > Bachelier en sciences humaines et sociales > Bachelier en sciences politiques, orientation générale > Bachelier en sociologie et anthropologie > Année d'études préparatoire au master en sociologie > Année d'études préparatoire au master en anthropologie > Année d'études préparatoire au master en gestion des ressources humaines > Année d'études préparatoire au master en sciences politiques (toutes orientations) et au master en administration publique > Année d'études préparatoire au master en sciences de la population et du développement
Faculté ou entité en charge:	ESPO