

Enseignants:	Janssen Christophe ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Ressources en ligne:	Utilisation de l'campus : annonces, articles, bibliographie générale du cours.
Préalables :	Eléments de psychologie générale
Thèmes abordés :	<p>--</p> <p>Définir la psychologie clinique et la situer dans le champ de la psychologie. Introduire les notions de « normal » et de « pathologique », de « thérapeutique » mais aussi d'« individu », de « personne » et de « sujet ».</p> <p>--</p> <p>Transmettre une conceptualisation du développement de la subjectivité et ses avatars (notamment psychopathologiques). Initier l'étudiant à quelques développements nosologiques (névrose, psychose, perversion, états-limites).</p> <p>--</p> <p>Mettre au travail les notions de cadre et de dispositif dans le champ clinique ainsi que la prééminence du travail d'écoute. Soumettre à la réflexion les rapports qu'entretiennent les repères théoriques et la rencontre de sujets singuliers dans un cadre clinique. Développer la question de la demande et de son déploiement.</p> <p>--</p> <p>Présenter les trois courants principaux que sont la psychanalyse, la systémique et le cognitivo-comportementalisme (spécificités, dispositifs, fondements épistémologiques, etc.).</p> <p>--</p> <p>Aborder quelques questions contemporaines auxquelles se confronte la psychologie clinique.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de ce cours, l'étudiant(e) sera capable de :</p> <p>--</p> <p>mesurer les enjeux propres à la psychologie clinique : approche, méthode, objets et champs d'intervention</p> <p>--</p> <p>restituer une approche du développement psychique en l'articulant à diverses souffrances potentielles du sujet relevant de la psychopathologie</p> <p>--</p> <p>distinguer les notions de cadre et de dispositif</p> <p>--</p> <p>mesurer l'importance de mettre au cœur de la psychologie clinique le travail d'écoute et définir les spécificités de celui-ci</p> <p>--</p> <p>penser une mise en rapport des théories générales en psychologie clinique et de la rencontre avec des sujets singuliers</p> <p>--</p> <p>distinguer les différents courants propres au champ de la psychologie clinique</p> <p>--</p> <p>comprendre ce qu'est une demande dans un cadre clinique et la façon dont il convient (ou non) d'y répondre</p> <p>--</p> <p>comprendre les enjeux cliniques contemporains auxquels nous confrontent les transformations sociales récentes.</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants :	Examen écrit.
Méthodes d'enseignement :	Cours magistraux.
Contenu :	<p>1. Approche historique et épistémologique de la psychologie clinique</p> <p>Il s'agira, dans un premier temps, de définir ce qu'est la psychologie clinique, de la resituer dans le champ plus large de la psychologie générale et de présenter quels sont les fondamentaux de sa méthode ainsi que ses objets et champs d'intervention</p>

	<p>(en ce compris sur le plan de la recherche). Ce premier temps sera également l'occasion d'initier l'étudiant(e) aux rapports qu'entretiennent les notions de « normal » et de « pathologique » ainsi que les notions de « personne », « individu » et « sujet ». Un détour par la psychologie clinique interculturelle éclairera notre propos en montrant en quoi différentes catégories (telles que « normal » et « pathologique ») sont, en quelque sorte, codées culturellement. Nous évoquerons encore la pluralité des approches et des paradigmes propres à ce champ.</p> <p>2. Quelques éléments de théorisation propres au champ de la psychologie clinique Ce deuxième temps de l'enseignement consistera à transmettre aux étudiants une théorisation du développement psychique et du déploiement des rapports que l'individu entretient avec son environnement. Il s'agira, aussi, d'en mesurer les possibles ratages conduisant à quelque souffrance de l'individu relevant plus ou moins de la psychopathologie.</p> <p>Ensuite, seront proposés quelques éléments nosologiques permettant de se repérer dans le champ psychopathologique (ou pathoanalytique). Nous reprendrons essentiellement les notions de psychose, névrose, perversion et états-limites dans une perspective psychanalytique.</p> <p>3. La rencontre clinique Dans un troisième temps, nous amènerons les étudiants à se plonger plus radicalement dans le champ psycho-clinique proprement dit. C'est-à-dire qu'il s'agira d'évoquer les différentes notions qui balisent la rencontre entre un clinicien et un (ou plusieurs) patient(s) : cadre, dispositif, écoute active. Il s'agira également d'éveiller les étudiants au nécessaire travail de la demande (accueil de la demande, mise au travail de celle-ci, sortir de la logique de l'immédiateté de la réponse).</p> <p>Dans cette même partie de l'enseignement, nous amènerons les étudiants à réfléchir aux rapports complexes qu'entretiennent les repères théoriques nécessaires à la pensée clinique et la rencontre avec des sujets singuliers. Nous illustrerons notre propos à partir de vignettes cliniques issues de notre pratique, notamment, auprès de personnes victimes de traumatismes actuels (agression, accident, etc.).</p> <p>Nous prendrons également le temps de présenter les trois grands courants dans le champ de la psychologie clinique que sont la psychanalyse, la systémique et le cognitivo-comportementalisme.</p> <p>4. Cliniques contemporaines Ce dernier temps de l'enseignement permettra d'intégrer les trois points qui précèdent en les articulant à des questions contemporaines auxquelles se confronte la psychologie clinique : nouvelles pathologies du lien (clinique du couple, rapports de l'individu au virtuel, etc.), clinique du sujet dans une société centrée sur l'individu (logique de la performance, émergence de nouveaux dispositifs de coaching, etc.) et « mélancolisation du lien social » (expression empruntée à Olivier Douville, 2001).</p>
<p>Bibliographie :</p>	<p>CANGUILHEM G. [1966], Le normal et le pathologique, Paris, Presses universitaires de France, 2005. CHABERT C., VERDON B., Psychologie clinique et psychopathologie, Paris, Presses universitaires de France, 2008. DE NEUTER P., BASTIEN D. (2007), Clinique du couple, France, Érès. DOUVILLE O., « Pour introduire l'idée d'une mélancolisation du lien social », Cliniques méditerranéennes, 2001/1, 63, p. 239-262. EHRENBERG A., L'Individu incertain, Paris, Calmann-Lévy, 1995 EHRENBERG A., La fatigue d'être soi (Dépression et société), Paris, Odile Jacob, 1998. FREUD S. [1894-1924], Névrose, psychose et perversion, Paris, Presses universitaires de France, 1994. GORI R., La preuve par la parole : essai sur la causalité en psychanalyse, Ramonville Saint-Agne, Érès, 2008. JANSSEN C., « Le traumatisme : une défaillance temporaire de la capacité à jouer », Revue francophone du stress et du trauma, 2008, 8 (1), p. 13-20. JANSSEN C., « Les avatars de la rencontre amoureuse », in MARQUET J., JANSSEN C. (dir.), @mours virtuelles, conjugalité et Internet, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant, 2010, p. 239-246. JANSSEN C., « Viol sur Second Life : entre jeu et réalité », In MARQUET J., JANSSEN C. (dir.), Lien social et internet dans l'espace privé, Louvain-la-Neuve, Academia-L'Harmattan, 2012, p. 237-248. LAGACHE D., L'unité de la psychologie. Psychologie expérimentale et psychologie clinique, Paris, Presses universitaires de France, 1949. STEICHEN R., SERVAIS P. (dir.), Identification et identités dans les familles : Individu ? Personne ? Sujet ?, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant, 1998. WINNICOTT D.W. [1971], Playing and Reality, Oxon, Routledge Classics edition, 2005. WINNICOTT D.W. [1945], « Le développement affectif primaire », in WINNICOTT D. W. [1958], De la pédiatrie à la psychanalyse, Paris, Payot [trad. fr. J. Kalmanovitch], 1969, p. 57-71.</p>
<p>Cycle et année d'étude :</p>	<p>> Bachelier en droit > Bachelier en information et communication > Bachelier en philosophie > Bachelier en sciences de la motricité, orientation générale > Bachelier en sciences humaines et sociales > Bachelier en sciences chimiques > Bachelier en sociologie et anthropologie > Bachelier en sciences politiques, orientation générale > Bachelier en histoire > Bachelier en sciences biomédicales > Bachelier en sciences biologiques > Bachelier en sciences religieuses > Année d'études préparatoire au master en criminologie</p>

Faculté ou entité en charge:	ECRI
------------------------------	------