

3.0 crédits	30.0 h + 15.0 h	2q
-------------	-----------------	----

Enseignants:	Ponette Quentin (coordinateur) ; Vincke Caroline ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Acquis d'apprentissage	<p>a. Contribution de l'activité au référentiel AA (AA du programme)                      B1.1., B1.3., B1.4., B1.5., B2.1., B2.3., B3.1., B3.3., B3.5., B3.7., B6.2., B6.5.</p> <p>b. Formulation spécifique pour cette activité des AA du programme                      A la fin de cette activité, l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprend les spécificités des écosystèmes forestiers et de leur gestion ;</li> <li>- comprend les fonctions et enjeux liés aux forêts, dans des contextes bio-climatiques et socio-économiques variés ;</li> <li>- dispose des fondements (vocabulaire, méthodes, outils) nécessaires pour caractériser les forêts (aux niveaux 'arbre', 'peuplement', 'écosystème' ; en termes statique et dynamique) et les méthodes de gestion ;</li> <li>- comprend les principaux processus qui régulent la dynamique forestière aux niveaux 'arbre', 'peuplement' et 'écosystème', en conditions naturelles ou de gestion ;</li> <li>- connaît les objectifs culturels poursuivis par la gestion forestière et les interventions sylvicoles mises en 'uvre pour les rencontrer dans les principaux systèmes sylvicoles tempérés (futaie équienne, futaie jardinée, taillis simple et taillis-sous-futaie) ;</li> <li>- est capable d'anticiper l'impact d'interventions de gestion sur la forêt aux niveaux 'arbre', 'peuplement' et 'écosystème' ;</li> <li>- est capable de diagnostiquer une station et un peuplement et, sur cette base, d'établir des recommandations élémentaires de gestion.</li> </ul> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants :	Examen écrit à réponses courtes, examen oral axé sur un développement théorique, présentation orale (recherche thématique), rapport écrit (projet intégrateur)
Méthodes d'enseignement :	Exposés magistraux avec mini-activités d'apprentissage actif et exemples concrets, intervenants du monde socio-professionnel ('Tribunes libres'), exposés en équipes d'étudiants sur un sujet particulier avec feedback ('Les forêts en questions'), projet intégrateur de petite envergure, excursion d'une journée en forêt publique
Contenu :	<p>Partie I. Forêts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définitions</li> <li>- diversité des forêts dans l'espace</li> <li>- diversité des forêts dans le temps</li> <li>- hommes et forêts</li> </ul> <p>Partie II. Arbres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définitions</li> <li>- morphologie et croissance</li> <li>- effets des facteurs du milieu sur l'arbre</li> </ul> <p>Partie III. Dynamique forestière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- successions</li> <li>- perturbations</li> <li>- ouverture d'un site</li> <li>- colonisation et installation</li> <li>- interactions biotiques</li> <li>- stratégies des espèces</li> <li>- sylvigénèses</li> </ul> <p>Partie IV. Sylvicultures</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contexte</li> <li>- modèles sylvicoles</li> <li>- objectifs culturels et interventions sylvicoles</li> </ul>

<p><b>Bibliographie :</b></p>	<p>- Notes de cours : support .ppt sur iCampus                  - Supports additionnels sur iCampus                  - Lectures conseillées :                  Barnes, B.V., Zak, D.R., Denton, S.R., Spurr, S.H., 1998. Forest ecology. 4th Ed. John Wiley &amp; Sons, New York, USA, 774 p ;                  Kimmins, J.-P., 1997. Forest ecology. A foundation for sustainable management. 2nd Ed. Prentice Hall, Upper Saddle River, USA, 596 p. ;                  Nyland, R.D., 2002. Silviculture : concepts and applications. 2nd Ed. McGraw-Hill, USA, 682 p. ;                  Oliver, C.D., Larson, B.C., 1996. Forest stand dynamics. Update Ed. John Wiley &amp; Sons, New York, 520 p. ;                  Sands, R., 2005. Forestry in a global context. CABI Publishing, Wallingford, UK, 262 p. ;                  Schütz, J.-P., 1990. Sylviculture 1. Principes d'éducation des forêts. Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne, Suisse, 243 p. ;                  Schütz, J.-P., 1997. Sylviculture 2. La gestion des forêts irrégulières et mélangées. Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne, Suisse, 178 p. ;                  Smith, D.M., 1986. The practice of silviculture. 8th Ed. John Wiley &amp; Sons, New York, U.S.A., 527 p.</p>
<p><b>Cycle et année d'étude :</b></p>	<p>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation bioingénieur</a>                  &gt; <a href="#">Master [120] en biologie des organismes et écologie</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en information et communication</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en philosophie</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences pharmaceutiques</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences informatiques</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences économiques et de gestion</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences de la motricité, orientation générale</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences humaines et sociales</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sociologie et anthropologie</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences politiques, orientation générale</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation générale</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences mathématiques</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en histoire</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences biomédicales</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences religieuses</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences chimiques</a>                  &gt; <a href="#">Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil</a></p>
<p><b>Faculté ou entité en charge:</b></p>	<p>AGRO</p>