

5.0 crédits

50.0 h

1q

|                        |   |
|------------------------|---|
| Enseignants:           | Mikolajczak Moïra ; Constant Eric (coordinateur) ; de Timary Philippe ; Charlier Dominique ;  |
| Langue d'enseignement: | Français  |
| Lieu du cours          | Bruxelles Woluwe  |
| Ressources en ligne:   | Les notes de cours et diapositives sont disponibles sur iCampus. Des ressources (lectures et vidéos)  |
| Préalables :           | Philosophie exposée en Bac 1<br>Physiologie générale<br>Anatomie du cerveau   |
| Thèmes abordés :       | <p>Psychologie générale<br/>Chapitre I : Psychologie : l'étude des processus mentaux et du comportement<br/>Introduction<br/>Limites et frontières<br/>Perspectives théoriques en psychologie</p> <p>Chapitre II : L'apprentissage<br/>Introduction<br/>Conditionnement classique<br/>Conditionnement opérant<br/>Apprentissage et cognition<br/>Apprentissage social<br/>Conclusions</p> <p>Chapitre III : Les neurones miroirs<br/>Neurones miroirs chez le singe<br/>Neurones miroirs chez l'homme : comportement d'imitation ; intentionnalité de l'action ; langage et neurones miroirs<br/>Neurones miroirs et émotions : insensibilité congénitale à la douleur ; simulation internalisée<br/>Neurones miroirs et autisme<br/>Neurones miroirs et schizophrénie<br/>Implications thérapeutiques</p> <p>Chapitre IV : L'évaluation neuropsychologique : la mémoire<br/>La neuropsychologie<br/>Les représentations mentales<br/>Les systèmes de mémoire<br/>Anatomie de la mémoire<br/>Souvenirs et oublis<br/>Faux souvenirs<br/>Trois mécanismes d'oubli<br/>Souvenirs refoulés lors d'abus sexuels</p> <p>Chapitre V : L'évaluation neuropsychologique : les fonctions exécutives<br/>L'inhibition<br/>La flexibilité<br/>La planification<br/>Recherche délibérée en mémoire<br/>Facultés attentionnelles<br/>Echelle d'Iowa des changements de personnalité<br/>Neuropsychologie de la pensée<br/>Illustration d'un cas clinique</p> <p>Chapitre VI : La conscience<br/>La nature de la conscience</p> |

Les fonctions de la conscience  
Culture et conscience

Perspectives théoriques sur la conscience : Vision intégrée de la conscience  
La neuropsychologie de la conscience : Trois perspectives théoriques sur le rêve :

Chapitre VII : Les grands courants de psychopathologie

Culture et psychopathologie  
Perspective psychodynamique  
Perspective cognitivo-comportementale  
Perspective biologique  
Perspective systémique  
Perspective évolutionniste  
Interaction génétique avec environnement :

Chapitre VIII : Les traitements des troubles psychopathologiques

- Les thérapies psychodynamiques
- Les thérapies cognitivo-comportementales
- Les thérapies humanistes
- Les thérapies de groupe
- Les thérapies familiales

Chapitre IX : La motivation

Les buts de la motivation : perspective évolutionniste ?  
Motivation : perspective psychodynamique  
Motivation : perspective behavioriste  
Motivation : perspective cognitive  
Motivation : hiérarchie des besoins

Chapitre X : Les émotions

Composantes physiologiques  
Expérience subjective :  
Expressions des émotions :  
Taxinomie des émotions : Neuropsychologie des émotions  
La régulation des émotions (et des humeurs)  
Différents points de vue sur les émotions

Chapitre XI: Les personnalités

Définition  
Théories psychodynamiques de la personnalité : Théories socio-cognitives :

Théories des traits de personnalité  
Contributions et limites des théories des traits de personnalité  
Théories humanistes  
Influence de la culture sur la personnalité

Chapitre XII : Assuétudes, persuasion, dissonance cognitive

Attitudes  
Persuasion :  
Processus interpersonnels

Chapitre XIII : Esquisse du développement de l'enfant

Sécurité de base, création de lien, interactions parents-enfants, insécurité, doute de soi, intolérance à séparation :  
- 3 types d'interactions parents-bébé

- Reconnaissance de la haine
- Processus de perte des illusions
- Conclusion

Chapitre XIV : NON = NOM, Affirmation de soi, Opposition, Agressivité et Violence

La vie est-elle possible sans haine ou agressivité ?  
Affirmation de soi, notion de performance, de construction de Soi en société  
Violence primaire  
Violence secondaire  
Y faire face : construire des représentations ou les travailler  
Pourquoi construire des représentations ?

Chapitre XV : Développement génital : identité sexuée, 'dipe, névrose, confusion incestueuse

Psychologie médicale

|  |   |
|--|---|
|  | <p>La psychologie médicale : objet et méthode<br/>                 L'approche psychosomatique de la santé<br/>                 Maladie et médecine, médecin et malade<br/>                 Les modèles de la relation médecin-malade<br/>                 Mécanismes de réactions du patient face à la maladie<br/>                 Communication non verbale<br/>                 Le médecin et la médecine :<br/>                 L'enfant malade : répercussions sur la famille<br/>                 Le travail de deuil<br/>                 L'annonce d'une maladie grave<br/>                 La formation du patient atteint de maladie chronique<br/>                 La personnalisation de la prise en charge médicale<br/>                 Symptôme : sens, fonction et analyse : dimension psychologique et culturelle de la plainte somatique<br/>                 Événements de vie, troubles de l'adaptation et réaction de stress, personnalités prédisposées<br/>                 La maladie : représentation et incidence aux différents âges de la vie<br/>                 Adaptation à la maladie, mécanismes d'ajustement et « coping »<br/>                 Les plaintes somatiques sans support organique : évaluation et prise en charge<br/>                 Attitude du médecin face à l'observance du traitement</p>  |
| <p>Acquis d'apprentissage</p>                        | <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant en médecine BAC2 est capable de</p> <p>Pouvoir exposer le champ d'application de la psychologie par rapport aux autres disciplines scientifiques ou des sciences humaines</p> <p>Pouvoir exposer des grands courants de pensées de la psychologie et les théories qui en découlent</p> <p>Pouvoir décrire le fonctionnement du conditionnement classique et opérant</p> <p>Comprendre et pouvoir décrire en quoi interviennent les neurones miroirs dans l'empathie et les implications de leur dysfonctionnement dans les pathologies psychiatriques</p> <p>Pouvoir décrire les différents types de mémoire et les implications de leur dysfonctionnement en pathologie</p> <p>Comprendre le fonctionnement des fonctions exécutives et leur implication en pathologie</p> <p>Pouvoir décrire ce qui est entendu par « conscience » et les différentes théories explicatives</p> <p>Pouvoir décrire les grands courants de psychopathologie, décrire la génétique de la dépression</p> <p>Comprendre et pouvoir décrire le fonctionnement des divers traitements des troubles psychopathologiques</p> <p>Décrire ce qu'on entend par « motivation » et les divers courants explicatifs</p> <p>Comprendre les divers courants explicatifs des émotions</p> <p>Pouvoir définir le terme « personnalité » selon les différentes approches abordées au cours</p> <p>Pouvoir expliquer la psychologie des assuétudes, de la persuasion, de la dissonance cognitive</p> <p>Comprendre et pouvoir expliciter les grandes étapes du développement psychologique de l'enfant</p> <p>Pouvoir définir les termes Affirmation de soi, Opposition, Aggressivité et Violence</p> <p>Pouvoir expliquer le mécanisme 'dipien</p> <p>Pouvoir décrire les différents modèles de la relation médecin-malade</p> <p>Décrire les réactions du patient face à la maladie</p> <p>Comprendre l'importance de la communication non verbale dans la relation médecin malade</p> <p>Comprendre les retombées de l'enfant malade sur la psychologie des parents et de la famille</p> <p>Pouvoir décrire les dimensions psychologiques et culturelles du symptôme</p> <p>Décrire les mécanismes d'ajustement et de coping face à la maladie</p> <p>Comprendre la prise de charge des plaintes somatiques sans support organique</p> <p>Pouvoir réfléchir et expliquer l'attitude du médecin face à l'anxiété du malade, la non-observance du traitement, les problèmes de personnalité du patient</p> <p>En outre, l'étudiant est capable de</p> <p>démontrer un esprit critique quant aux éléments impliqués dans la relation médecin-malade.</p> <p>faire preuve d'ouverture d'esprit quant à la compréhension des éléments impliqués dans les problématiques psychologiques et médicales. Il devra montrer comment une problématique spécifique peut être abordée avec des théorisations, des grilles de lecture différentes et complémentaires.</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p> |
| <p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants :</p> | <p>L'évaluation établira la maîtrise des acquis d'apprentissage au cours d'un examen à questions à choix multiples, à questions ouvertes courtes portant sur des concepts de base ou des questions de réflexion qui demandent une réponse plus élaborée et plus longue.</p>   |
| <p>Méthodes d'enseignement :</p>                     | <p>La partie « psychologie générale » est un cours magistral. La partie « psychologie médicale » combine un enseignement magistral et une participation active des étudiants. Les étudiants doivent lire des textes au préalable et prendre connaissance des documents (films, documentaires ...) déposés sur iCampus en préparation au cours délivré en vue d'une discussion.</p> <p>Toutes les diapos du cours se trouvent sur iCampus.</p>   |
| <p>Contenu :</p>                                     | <p>La pratique de la psychologie peut se faire de multiples façons: intuitive, philosophique, herméneutique, scientifique. Le cours de base en psychologie met l'accent sur l'approche scientifique. Il donne aussi un aperçu des approches herméneutiques. Il évoque en particulier la psychanalyse, qui en est l'exemple le plus largement diffusé.</p> <p>L'enseignement donne à l'étudiant une ouverture intellectuelle à la relation médecin-malade, dans le champ des sciences humaines</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Bibliographie :              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les premiers liens, Stock. Calman Levy T.B.BRAZELTON / B. CRAMER</li> <li>- Les deuils dans la vie, Maloine M. HANUS</li> <li>- Psychologie médicale, Masson Abrégés P. JEAMMET / M. REYNAUD / S. CONSOLI</li> <li>- La dimension de la souffrance en chirurgie et réanimation, Masson E. FERRAGUT / P. COLSO</li> </ul> |
| Cycle et année d'étude: :    | <p><a href="#">&gt; Bachelier en médecine (bachelier + master : 6 ans)</a></p>  |
| Faculté ou entité en charge: | <p>MED</p>  |