

3.0 crédits

30.0 h

Enseignants:	Letor Caroline ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables :	(1) ' (2) Un cours de psychologie ou apprentissage personnel à partir du portefeuille de lecture du cours de psychologie jour
Thèmes abordés :	<p>(1) L'objectif du maître aujourd'hui est clairement de former des apprenants-chercheurs. Ce qui implique de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'interroger sur les différents statuts du savoir (sociologie de la connaissance) ; - s'interroger sur les statuts d'enseignant-chercheur, d'apprenant-chercheur (épistémologie et pédagogie. <p>Pour atteindre son objectif, le maître met en position l'élève comme un apprentichercheur. Il importe donc pour l'enseignant de maîtriser lui-même les principes généraux de la recherche et de saisir le caractère critique qu'ils génèrent. Ce qui implique l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'un modèle de recherche (Quivy) ; - des différentes catégorisations des sciences et leurs justifications avec le positionnement des sciences de gestion et des sciences politiques ; - des grandes théories (Popper, Khun, Bachelard, Piaget, Passeron) et leurs implications (les questions du constructivisme, du positivisme, du relativisme, du systémisme). <p>La conjugaison, pour le maître, du système pédagogique et du corpus théorique (recherche et épistémologie) nécessite un travail concret de construction de séquences didactiques de cours qui intègrent des « outils » applicables rapidement comme l'analogie, le concept, la modélisation, la comparaison'</p> <p>(2) - définir les principales caractéristiques du processus d'enseignement-apprentissage et expliciter les apports du behaviorisme, du cognitivisme, du constructivisme, du socioconstructivisme ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire l'organisation de la mémoire et les conséquences pédagogiques de cette organisation ; - définir la métacognition et son cadre conceptuel ; - identifier, analyser et traiter les préreprésentations dans une séquence d'enseignement/apprentissage ; - identifier et tenir compte des styles cognitifs et des approches d'apprentissage pour différencier l'enseignement-apprentissage ; - concevoir une séquence d'enseignement/apprentissage en la justifiant en fonction des différents modèles d'apprentissage (peut faire l'objet d'un travail) ; - diagnostiquer des difficultés (erreurs) d'apprentissage et proposer une manière de les traiter en référence aux différents modèles d'apprentissage (peut faire l'objet d'un travail) ; - examiner les outils métacognitifs susceptibles d'être appliqués dans l'enseignement et pouvant servir de référence à la construction d'outils métacognitifs dans le domaine des sciences économiques ou politiques (peut faire l'objet d'un travail).
Acquis d'apprentissage	<p>(1) De l'enseignant-chercheur à l'apprenant-chercheur en sciences humaines, une mise en perspective épistémologique du rapport pédagogique construit en situation par les acteurs du monde de l'éducation. Très concrètement, il s'agit de faire référence à la pratique de l'enseignant dans la manière dont il gère le processus d'apprentissage de ses élèves, au regard de normes de scientificité.</p> <p>(2) Cet enseignement vise la maîtrise par l'étudiant des théories et modèles d'apprentissage qui sous-tendent l'enseignement-apprentissage</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants :	Examen oral non obligatoire sur la base d'un travail écrit commun aux deux cours d'épistémologie didactique et de théories de l'apprentissage.

Méthodes d'enseignement :	Cours magistral et pédagogie constructiviste
Bibliographie :	<p>(1) - MEIRIEU Ph. (1988), Apprendre 'oui, mais comment ? Paris, ESF. '</p> <p>PASSERON J.C. (1991), Le raisonnement sociologique. L'espace non popperien du raisonnement naturel, Paris, Nathan - POPPER K. (1973), La logique de la découverte scientifique, Paris, Payot. - QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., (1988), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod.</p> <p>(2) NOËL B., La métacognition, Bruxelles, De Boeck, 1997.</p> <p>CRAHAY M., Psychologie de l'éducation, Paris, P.U.F., 1999.</p> <p>TARDIF J., Pour un enseignement stratégique, Montréal, éd. Logiques, 1992.</p> <p>VIAU R., La motivation en contexte scolaire, Bruxelles, De Boeck, 1994.</p>
Cycle et année d'étude: :	<p>> Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences politiques)</p> <p>> Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion)</p> <p>> Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)</p>
Faculté ou entité en charge:	CCBM