

3.0 crédits	30.0 h	2q
-------------	--------	----

Enseignants:	Roskam Isabelle ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	<p>Le cours part du postulat selon lequel tout développement humain se produit dans un environnement social donné. A travers des études comparant différentes cultures ou différents milieux à l'intérieur d'une même culture, il souligne les processus universels de développement d'une part et l'impact du milieu/de la culture sur le développement des individus dans des domaines tels que le développement socio-affectif, cognitif ou de la personnalité. La parentalité y est appréhendée comme un vecteur incontournable de l'enculturation individuelle. Enfin, les implications de ces études interculturelles sur les relations éducatives que le psychologue établit avec ses clients/patients sont envisagées d'abord théoriquement puis dans la pratique.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de</p> <p>--</p> <p>Différencier les processus universels de développement et les processus culturellement marqués dans divers domaines de développement tels que le développement socio-affectif, cognitif ou de la personnalité.</p> <p>--</p> <p>Comprendre les implications de ces processus dans les relations éducatives.</p> <p>--</p> <p>Articuler les concepts importants de psychologie culturelle et interculturelle et les modèles théoriques qui s'y rapportent, avec ceux de la psychologie du développement.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p>--</p> <p>A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation;</p> <p>--</p> <p>A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</p> <p>--</p> <p>E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;</p> <p>--</p> <p>E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données;</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <p>--</p> <p>B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation).</p> <p>--</p> <p>E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Autres infos :	<p>Les cours cités ci-dessous fournissent des bases importantes de compréhension et d'intégration de la matière de ce cours.</p> <p>LPSP1004 Introduction à la psychologie de la personnalité</p> <p>LPSP1011 Statistiques : Analyse descriptive de données quantitatives</p> <p>LPSP1002 Histoire et épistémologie des idées en psychologie et en éducation</p> <p>Ainsi qu'une connaissance passive de l'anglais</p>
Cycle et année d'étude: :	<p>> Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie</p> <p>> Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale</p>
Faculté ou entité en charge:	EPSY