

5.0 crédits

30.0 h

Enseignants:	de Viron Françoise ; Jacquemet Stéphane ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	Sur un plan théorique, le cours proposera une approche des concepts de projet éducatif, de projet d'établissement, de projet pédagogique, de projet de formation, et leurs fondements épistémologiques ; une approche de l'analyse des besoins et du curriculum, et leurs fondements épistémologiques; une approche critique des différents modèles d'élaboration, de gestion et d'évaluation. Sur un plan méthodologique, le cours apportera aux étudiants un certain nombre d'outils, en mettant l'accent sur les fondements épistémologiques de ces outils.
Acquis d'apprentissage	Utiliser correctement et de manière critique les outils théoriques et méthodologiques présentés au cours pour - décrire et analyser les pratiques d'élaboration, de gestion et d'évaluation d'un projet; - situer et articuler différents types de projets au niveau organisationnel; - déterminer une stratégie d'élaboration, de gestion et d'évaluation d'un projet dans un contexte donné. <i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants :	Ce cours étant construit tel un « accompagnement méthodologique », sa validation est la résultante de différents paramètres : - participation active aux séances (évaluation continue) - suivi dans les travaux inter-séances (évaluation continue) - remise au terme du semestre d'un dossier contenant la maquette d'un livrable, un plan de projet et une analyse critique des étapes sensibles du processus vécu.
Méthodes d'enseignement :	Afin de réaliser les différents objectifs proposés ci-dessus, plusieurs modalités de travail seront introduites : - présentations conceptuelles - travail opératoire étape par étape - discussions et débats de groupes - confrontations croisées - mises en situation - développements créatifs
Contenu :	Date Thématique Samedi 22 septembre 12 Concept, définition, mise en projet personnelle Lexique de base Innovation versus Consolidation Définition d'un « livrable » Contexte et outils Opportunités Définition du projet choisi Premiers outils de planification Samedi 13 octobre 12

	<p>Planification</p> <p>Logique d'acteurs Composantes du projet Echéancier</p> <p>Conduite</p> <p>Analyse de risques Financement Concertations</p> <p>Samedi 17 novembre 12</p> <p>Accompagnement du changement</p> <p>Diagnostic Résistances et ambivalence Formation et coaching</p> <p>Communication</p> <p>Environnements de diffusion Marketing institutionnel Argumentaires</p> <p>Samedi 15 décembre 12</p> <p>Méthodologie d'évaluation et Bilan</p> <p>Effets recherchés Indicateurs Système qualité et bilan d'activités</p>
<p>Bibliographie :</p>	<p>Bach, P. (2007). Le management de projet de formation. Bruxelles: De Boeck Barjou, B. (2000). Vendre ses idées et ses projets. Paris : ESF Cohen, R. (2006). Concevoir et lancer un projet. Paris : Eyrolles Dennery, M. (2006). Piloter un projet de formation. Paris : ESF Hougron, T. (2003). La conduite de projet. Paris: Dunod Maders, H-P. (2003). Manager une équipe de projet. Paris : Eyrolles Fernandez, A. (2005). Le chef de projet efficace. Paris : Eyrolles Raynal, S. (1996). Le management par projet. Paris : Editions d'Organisation</p>
<p>Cycle et année d'étude :</p>	<p>> Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé) > Master complémentaire en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur (horaire décalé)</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EDEF</p>