

3.0 crédits

30.0 h

Enseignants:	Noel Bernadette (coordinateur) ; Letor Caroline ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Mons
Préalables :	(1) ' (2) Un cours de psychologie ou apprentissage personnel à partir du portefeuille de lecture du cours de psychologie jour
Thèmes abordés :	<p>(1) L'objectif du maître aujourd'hui est clairement de former des apprenants-chercheurs. Ce qui implique de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'interroger sur les différents statuts du savoir (sociologie de la connaissance) ; - s'interroger sur les statuts d'enseignant-chercheur, d'apprenant-chercheur (épistémologie et pédagogie. <p>Pour atteindre son objectif, le maître met en position l'élève comme un apprenti-chercheur. Il importe donc pour l'enseignant de maîtriser lui-même les principes généraux de la recherche et de saisir le caractère critique qu'ils génèrent. Ce qui implique l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'un modèle de recherche (Quivy) ; - des différentes catégorisations des sciences et leurs justifications avec le positionnement des sciences de gestion et des sciences politiques ; - des grandes théories (Popper, Khun, Bachelard, Piaget, Passeron) et leurs implications (les questions du constructivisme, du positivisme, du relativisme, du systémisme). <p>La conjugaison, pour le maître, du système pédagogique et du corpus théorique (recherche et épistémologie) nécessite un travail concret de construction de séquences didactiques de cours qui intègrent des « outils » applicables rapidement comme l'analogie, le concept, la modélisation, la comparaison'</p> <p>(2) - définir les principales caractéristiques du processus d'enseignement-apprentissage et expliciter les apports du behaviorisme, du cognitivisme, du constructivisme, du socioconstructivisme ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire l'organisation de la mémoire et les conséquences pédagogiques de cette organisation ; - définir la métacognition et son cadre conceptuel ; - identifier, analyser et traiter les préreprésentations dans une séquence d'enseignement/apprentissage ; - identifier et tenir compte des styles cognitifs et des approches d'apprentissage pour différencier l'enseignement-apprentissage ; - concevoir une séquence d'enseignement/apprentissage en la justifiant en fonction des différents modèles d'apprentissage (peut faire l'objet d'un travail) ; - diagnostiquer des difficultés (erreurs) d'apprentissage et proposer une manière de les traiter en référence aux différents modèles d'apprentissage (peut faire l'objet d'un travail) ; - examiner les outils métacognitifs susceptibles d'être appliqués dans l'enseignement et pouvant servir de référence à la construction d'outils métacognitifs dans le domaine des sciences économiques ou politiques (peut faire l'objet d'un travail).
Acquis d'apprentissage	<p>(1) De l'enseignant-chercheur à l'apprenant-chercheur en sciences humaines, une mise en perspective épistémologique du rapport pédagogique construit en situation par les acteurs du monde de l'éducation. Très concrètement, il s'agit de faire référence à la pratique de l'enseignant dans la manière dont il gère le processus d'apprentissage de ses élèves, au regard de normes de scientificité.</p> <p>(2) Cet enseignement vise la maîtrise par l'étudiant des théories et modèles d'apprentissage qui sous-tendent l'enseignement-apprentissage</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants :	Examen oral non obligatoire sur la base d'un travail écrit commun aux deux cours d'épistémologie didactique et de théories de l'apprentissage.

Méthodes d'enseignement :	Cours magistral et pédagogie constructiviste
Bibliographie :	(1) - MEIRIEU Ph. (1988), Apprendre 'oui, mais comment ? Paris, ESF. ' PASSERON J.C. (1991), Le raisonnement sociologique. L'espace non popperien du raisonnement naturel, Paris, Nathan - POPPER K. (1973), La logique de la découverte scientifique, Paris, Payot. - QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., (1988), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod. (2) NOËL B., La métacognition, Bruxelles, De Boeck, 1997. CRAHAY M., Psychologie de l'éducation, Paris, P.U.F., 1999. TARDIF J., Pour un enseignement stratégique, Montréal, éd. Logiques, 1992. VIAU R., La motivation en contexte scolaire, Bruxelles, De Boeck, 1994.
Cycle et année d'étude: :	> Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication) > Agrégation de l'enseignement secondaire supérieure (sciences politiques.) > Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences de gestion)
Faculté ou entité en charge:	CCBM