

6.0 crédits	30.0 h + 15.0 h
-------------	-----------------

Enseignants:	Seynhaeve Isabel ; Day James ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	Les concepts et les méthodes de recherche propres à différentes orientations théoriques: la théorie cognitivo-développementale, l'approche inspirée de Vygotski, le traitement de l'information, la psychologie du développement tout au long de la vie.
Acquis d'apprentissage	<p>- Familiariser les étudiants avec la complexité de l'approche psychologique du développement humain : changement et continuité, types de facteurs explicatifs et leur interaction, complémentarité ou écart entre a) les grands systèmes théoriques classiques, b) les données de recherche empirique surtout récente, et c) la réalité vécue.</p> <p>- Développer un regard critique et aiguisé.</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Contenu :	Le cours combine un axe transversal (ensemble des changements par âge) et un axe thématique (développement par domaine tout au long de la vie). Après une brève introduction méthodologique, le cours aborde dans un premier temps la présentation de grandes théories du développement : théories psychanalytiques (Freud, Erikson), théorie du développement cognitif (Piaget), théories humanistes et théorie de l'apprentissage social (Bandura). Par la suite, le cours examine, sur la base de recherches, plusieurs facettes du développement dont notamment: le développement cognitif (raisonnement, mémoire, intelligence), le développement relationnel et social (attachement infantile et adulte, sexualité, amitié, jeu), le développement moral et de la personnalité (concept de soi, identité, comportement prosocial, jugement moral) ainsi que des éléments du développement autour des défis spécifiques de la vie adulte: travail-chômage, famille-parentalité, attitudes face à la mort. Une attention particulière est accordée à la prise en compte 1) de l'interaction et de l'autonomie entre les différentes facettes, et 2) de l'importance des facteurs socio-historiques pour la compréhension du développement humain et de la diversité des parcours.
Autres infos :	<p>Evaluation : Travail individuel ou par groupe sur un thème-sujet spécifique du développement humain.</p> <p>Support : Bee, H. (1997). Psychologie du développement : Les âges de la vie. Bruxelles : De Boeck Université.</p> <p>La mise en oeuvre d'une pédagogie adaptée aux adultes inclut l'articulation théorie-pratique, le travail en sous-groupe, l'évaluation formative et une démarche collective et individualisée d'appropriation des contenus. Illustrations prises dans les différents champs de l'éducation et de la formation des adultes : éducation permanente, éducation spécialisée, champ scolaire, formation continuée, etc.</p>
Cycle et année d'étude :	<p>> Année d'études préparatoire au master en sciences de l'éducation</p> <p>> Bachelier en information et communication</p> <p>> Bachelier en philosophie</p> <p>> Bachelier en sciences pharmaceutiques</p> <p>> Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale</p> <p>> Bachelier en sciences économiques et de gestion</p> <p>> Bachelier en sciences de la motricité, orientation générale</p> <p>> Bachelier en sciences humaines et sociales</p> <p>> Bachelier en sociologie et anthropologie</p> <p>> Bachelier en sciences politiques, orientation générale</p> <p>> Bachelier en sciences mathématiques</p> <p>> Bachelier en sciences biomédicales</p> <p>> Bachelier en sciences religieuses</p>
Faculté ou entité en charge:	EDEF