

5.0 crédits	45.0 h	2q
-------------	--------	----

Enseignants:	Lengelé Benoît ; Behets Wydemans Catherine ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Thèmes abordés :	<p>Essentiellement descriptif, le cours est limité dans sa présentation, aux seules données morphologiques essentielles que doivent posséder parfaitement les futurs médecins, dentistes et licenciés en sciences biomédicales, pour avoir une image systématique du corps humain et pouvoir appréhender sans difficulté les matières qui leur sont enseignées ultérieurement. A long terme, le but poursuivi est de leur conférer dans l'exercice futur de leur pratique professionnelle, une vision permanente et précise de toutes les structures atteintes par la maladie qui sont étudiées en clinique quotidienne par l'examen propédeutique, l'imagerie médicale ou des techniques plus invasives.</p> <p>Pour ce faire, le cours reconstruit pas à pas, l'anatomie des régions en partant toujours du squelette, et l'exposé se clôture en drapant la peau à la surface de toutes les structures interposées. Au terme de son étude, l'étudiant doit être capable de reconstituer le chemin inverse, c'est-à-dire, de percevoir intuitivement la disposition exacte des muscles, des viscères, des vaisseaux et des nerfs depuis la peau, jusqu'aux structures ostéo-articulaires. Il aura ainsi dans l'esprit une image du corps humain en trois dimensions, cohérente et organisée, où tous les rouages lui seront visibles, comme si les téguments étaient devenus transparents.</p> <p>Sur le plan formatif, le cours d'anatomie sollicite le développement du sens de l'observation de l'étudiant et lui apprend à décrire objectivement, en termes exacts et précis, les différentes structures du corps humain. Ainsi est-il initié, dès sa première candidature, à faire l'apprentissage de la rigueur que nécessiteront ultérieurement dans sa pratique clinique, l'examen attentif du malade, la recherche de signes anatomiques perturbés indiquant la maladie et ensuite l'établissement de leur constat, dans un rapport médical exact et circonstancié.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>Le cours d'Anatomie humaine expose la structure générale du corps humain en faisant la synthèse de l'ensemble des informations qui sont recueillies au cours de sa dissection. De façon spécifique, l'accent est surtout mis lors de la première année, sur l'étude de la constitution de chacun de ses systèmes et met en évidence la relation constante qui unit la forme des structures et leur fonction.</p> <p>Classiquement, l'exposé est dès lors divisé en sept grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le premier est une introduction à l'organisation générale du corps et met en place les principes cardinaux de son orientation et de ses moyens d'étude. Il expose également les règles de la terminologie et des conventions anatomiques. - Le second traite de l'ostéologie et effectue la description succincte des os de la tête, de la colonne vertébrale, du thorax, du bassin et des membres. - L'arthrologie s'intéresse ensuite aux structures qui constituent les articulations qui s'établissent entre les différentes pièces squelettiques de la tête, du tronc et des membres. Elle montre surtout comment la forme des surfaces articulaires conditionne leur mobilité et comment les structures péri-articulaires assurent leur stabilité. - Chacune de ces articulations est enfin mise en mouvement par des muscles dont l'étude systématique, appelée myologie, comprend aussi celle de leurs enveloppes et de leurs organes de glissement. Ensemble, l'ostéologie, l'arthrologie et la myologie permettent ainsi d'appréhender les bases anatomiques de la fonction de locomotion. - La névrologie étudie par après la disposition générale du système nerveux central (cerveau, moelle épinière et tronc cérébral) et périphérique (nerfs crâniens et rachidiens, système nerveux autonome) en insistant sur les circuits nerveux principaux qui assurent la fonction sensori-motrice. Les grands territoires nerveux sont ainsi mis en place et la vie de relation est aussi évoquée avec l'étude de la constitution des organes des sens. - L'angiologie effectue la description du cœur et des vaisseaux artériels, veineux et lymphatiques. Leurs relations et leur distribution sont étudiées de manière à comprendre de façon globale et intégrée la fonction circulatoire. - La splanchnologie étudie enfin les viscères selon les trois grands systèmes qui les réunissent: le système respiratoire, le système digestif et le système uro-génital. Elle permet ainsi d'évoquer différents aspects morphologiques des organes internes qui assurent le vie végétative dans ses différentes composantes fonctionnelles et métaboliques que sont la ventilation, la nutrition, l'excrétion et la reproduction sexuée. Les glandes endocrines qui y sont associées sont envisagées simultanément. <p>Au terme de l'exposé, l'étudiant aura ainsi acquis la connaissance générale de la disposition générale des organes dans le corps humain, de leur situation précise, de leur forme normale et des relations fonctionnelles qui les unissent dans l'imbrication des différents systèmes. Cette connaissance est suffisante pour les candidats " bachelier en sciences biomédicales ". Elle sera par contre approfondie en seconde année par l'étude plus détaillée de l'anatomie de la tête et du cou et de l'appareil masticateur, pour les candidats " bachelier en sciences dentaires ". Pour les candidats " bachelier médecin ", l'étude approfondie spéciale de chaque région du corps constituera le complément de leur formation anatomique de seconde année de baccalauréat, afin qu'ils puissent</p>

	<p>maîtriser pleinement les bases topographiques intégrées indispensables à la bonne pratique de l'examen clinique du malade, à la réalisation du diagnostic séméiologique et radiologique et à la conduite éclairée des gestes médico-chirurgicaux de terrain.</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
<p>Contenu :</p>	<p>Cours théorique</p> <p>L'exposé magistral utilise le dessin schématique sur tableau et la projection d'images anatomiques visant à illustrer, de façon réaliste, la disposition habituelle des structures étudiées.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les os seront ainsi d'abord décrits séparément de manière à fournir les caractéristiques anatomiques essentielles de chacun d'eux. - A partir des mêmes images, les os seront ensuite articulés entre eux, en y ajoutant tous les éléments qui assurent leur cohésion dans les articulations. Chacun des ces éléments comme le cartilage, les membranes fibreuses, les ligaments ou les membranes synoviales se verra conférer une couleur conventionnelle différente, de manière à favoriser la mémorisation visuelle de leur disposition. - Il en ira de même en myologie, où les muscles seront décrits plan par plan et mis en place autour des structures ostéo-articulaires précédemment décrites. - L'étude systématique des nerfs, des vaisseaux et des viscères répond aux mêmes modalités et met l'accent sur leurs relations topographiques et fonctionnelles. <p>Les commentaires oraux donnés au cours magistral insistent par ailleurs sur les détails pertinents dont l'importance médicale est soulignée par les implications cliniques, radiologiques ou chirurgicales de chacun d'eux. En outre au cours de l'exposé magistral, l'accent est mis sur l'examen de surface et l'étudiant est fréquemment invité à pratiquer l'auto-examen afin qu'il puisse localiser sur lui, puis sur les autres, les structures anatomiques étudiées et leurs repères palpatoires.</p> <p>A tout moment, l'étudiant peut solliciter, en fin de cours, des explications sur une partie de la matière qui lui pose question ou lui occasionne quelque difficulté. L'enseignant est également à sa disposition s'il souhaite obtenir des conseils pour sa méthode de travail ou être renseigné sur le niveau de ses connaissances qui peuvent être évaluées par des interrogations informelles en cours d'année.</p> <p>Travaux pratiques</p> <p>Faisant partie intégrale de l'enseignement, les travaux pratiques d'Anatomie sont destinés à permettre à l'étudiant de visualiser concrètement tous les éléments schématiques mis en place lors du cours théorique dont il constitue ainsi le complément indispensable.</p> <p>Aucune dissection toutefois n'est réalisée en première candidature car cet exercice, réservé aux travaux pratiques de seconde candidature, ne peut débiter que lorsque l'étudiant a déjà acquis une maîtrise suffisante de l'Anatomie générale des différentes régions du corps humain. Cependant, le musée d'anatomie met à sa disposition différents documents et supports d'étude auxiliaires (atlas, CD-roms, sites internet, os secs, modèles, pièces plastinées) sur lesquels il peut se reposer pour acquérir, assise ou compléter ses connaissances tridimensionnelles du corps humain.</p> <p>Support du cours</p> <p>Un syllabus complet et détaillé contient toutes les données délivrées lors de l'exposé oral et toutes les informations nécessaires à la réussite de l'examen. Son contenu littéraire, qui dépasse quelque peu le niveau minimum de connaissances requises pour la réussite de l'examen, a été conçu pour que l'étudiant y retrouve tout ce qui peut lui être utile, et de manière à ce qu'il soit ainsi dispensé de prendre note de l'ensemble du discours de l'orateur, à chaque exposé.</p> <p>En complément des schémas projetés à l'écran, qui peuvent être revus à la bibliothèque de la faculté, il lui est vivement conseillé d'examiner des illustrations publiées dans divers traités ou atlas d'anatomie dont les coordonnées lui seront précisées lors des premiers cours.</p> <p>En outre, pour se faciliter l'apprentissage de l'ostéologie, l'étudiant aura le loisir de louer auprès des prosecteurs, un demi-squelette humain sec et préparé, contenant toutes les pièces dont la description doit être connue pour l'examen. Ce support anatomique concret où tous les détails réels sont visibles, l'aidera grandement dans son étude de l'arthrologie et de la myologie en lui permettant de visualiser le trajet des vaisseaux et des nerfs ainsi que et les surfaces d'attache des ligaments, des muscles et des tendons.</p>

Autres infos :	<p>Pré-requis</p> <p>L'apprentissage de l'anatomie ne nécessite aucune connaissance préliminaire en biologie humaine. Par contre, une bonne connaissance de la langue française est requise. L'étudiant doit en effet être capable de décrire avec clarté et précision toutes les structures anatomiques et doit pouvoir augmenter rapidement son vocabulaire de tous les termes spécifiques qui servent à les dénommer. La connaissance élémentaire du latin ou du grec pourra aider l'étudiant dans sa mémorisation, mais elle ne lui est nullement indispensable. Pour la prise de note au cours, l'aptitude à restituer avec précision un schéma est très utile. Une bonne mémoire visuelle limitera en outre grandement la part de l'étude par cœur.</p> <p>Exigences de travail</p> <p>L'étude de l'anatomie humaine est exigeante et ardue. Elle n'est possible que moyennant un effort de mémorisation considérable qui porte sur une matière relativement vaste, et qui nécessite dès lors un travail très régulier.</p> <p>Le cours étant conçu comme un jeu de construction où les pièces s'emboîtent les unes sur les autres dans un ordre cohérent, il va de soi que la connaissance de la matière précédemment vue est indispensable pour suivre le cours de l'exposé.</p> <p>Il est donc vivement conseillé à l'étudiant de travailler et de mémoriser ses cours au jour le jour, sous peine d'être rapidement dépassé par le rythme de l'enseignement qui suppose progressivement connues toutes les structures déjà mises en place antérieurement. Chaque nouveau passage dans une même région est ainsi pour l'étudiant l'occasion de faire la répétition et la synthèse de ce qu'il a appris auparavant.</p> <p>Les notes prises au cours, pour autant qu'elles soient complètes, contiennent tout ce qu'il faut connaître pour très bien réussir l'examen. La lecture du syllabus et sa mémorisation reste toutefois leur complément indispensable. La méthode de travail idéale consiste dès lors à prendre note des résumés structurés et des images présentées au cours et à les reproduire ensuite, en les mémorisant, en regard du texte énoncé dans le syllabus. Idéalement, la part de l'étude "par cœur" est ainsi réduite à la seule mémorisation d'un plan de description précis et ordonné.</p> <p>Examen</p> <p>L'étudiant est interrogé par écrit sur tous les chapitres de la matière. Les questions posées, toujours au départ d'une vue anatomique, supposent qu'il puisse d'abord identifier avec exactitude et précision les structures indexées. Les sous-questions font ensuite appel tantôt à sa capacité de décrire, de façon complète et ordonnée, une structure et sa fonction, tantôt à sa faculté de dégager autour de cette structure des éléments de synthèse concernant la région où elle se trouve. En corollaire, certaines questions font appel à de larges connaissances d'ordre général; d'autres nécessitent une étude plus poussée de détails assez pointus. Elles balayent toujours largement l'ensemble de la matière enseignée. Au total, la qualité des connaissances acquises est surtout évaluée, sur base de la clarté, de la rigueur et de la précision des éléments de réponse que fournit l'étudiant. Son souci du détail est toujours récompensé.</p> <p>Afin que l'étudiant perçoive exactement ce qui est attendu de lui et qu'il puisse appréhender les questions-type qui lui seront posées à l'examen, régulièrement lors de l'exposé, en fin de chapitre, des modèles de questions d'examen lui sont présentés lors de l'exposé oral. Il peut ainsi à la fois tester son niveau de compréhension et d'apprentissage et se préparer très exactement aux conditions réelles de l'examen. Un test de connaissances auto-évalué est toujours réalisé en fin de quadrimestre, lorsque toute la matière a été vue, afin que l'étudiant puisse une nouvelle fois évaluer son degré de préparation à l'examen avant le début du blocus.</p> <p>La réussite de l'examen ne suppose pas que l'étudiant connaisse par cœur l'ensemble du syllabus. Il lui est permis d'ignorer certains points de description pour autant qu'ils ne soient pas essentiels sur le plan de la fonction de structure étudiée. Par contre, sont très sévèrement sanctionnées, les erreurs de description grossières, incompatibles avec la simple logique; les erreurs ou méconnaissances susceptibles dans l'absolu de porter préjudice au malade dans l'exercice de la profession médicale, ainsi que les défauts de connaissance très étendus. Les meilleurs examens sont toujours ceux dans lesquels l'étudiant fait la démonstration qu'il a acquis une vision globale, durable, du corps humain, au-delà de la seule connaissance livresque, éphémère, de l'un ou l'autre chapitre privilégié du syllabus.</p> <p>Coordonnées de l'enseignant</p> <p>Prof. Benoît Lengelé MD/MOEX 02/764.52.51</p>
Cycle et année d'étude :	<p>> Bachelier en médecine > Bachelier en sciences dentaires > Bachelier en sciences biomédicales</p>
Faculté ou entité en charge:	MED