

8.0 crédits	60.0 h + 15.0 h
-------------	-----------------

Enseignants:	CRISPIN Brigitte ; Darras Elisabeth (coordinateur) ; Loisse Nathalie ; Vanschoor Martine ; Cerexhe Françoise ; BARREA Thierry ; Aujoulat Isabelle ; TROUVEROY Véronique ; BEAUDELLOT Marie-Claire ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Thèmes abordés :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement dans la pratique de la démarche en soins : écoute active, histoires de vie, observation clinique, actions qui s'intègrent dans la singularité du projet de vie du patient, évaluation et</li> <li>. Notion dynamique de la démarche</li> <li>- Certains domaines d' expertise seront approfondis comme la douleur, les plaies, l'incontinence, les soins au patient diabétique, les soins palliatifs</li> <li>. Les savoirs médicaux y afférents seront abordés</li> <li>- Le stress, ses effets et sa prévention tant pour le patient que pour les professionnels</li> <li>- La relation d'aide dont l'écoute active, l'utilisation des 5 sens, les techniques alternatives de traitement</li>   <li>- La construction de procédures et de protocoles de soins en référence à l' "evidence based practice " et une réflexion critique sur ceux-ci</li> <li>- Le dossier de soins, outil de l'écriture sensible</li> <li>- Le soutien aux interfaces institutions- domicile</li> <li>.</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>Objectif général :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercer un rôle de consultante auprès de ses pairs dans le but de soutenir, -d'assurer et de développer la pratique infirmière dans une perspective de pratique avancée.</li> <li>- Orienter ses activités vers des individus ou des populations présentant des situations cliniques complexes, imprévisibles ou exceptionnelles. Ces situations exigent la mise en #uvre d'une méthode de résolution de problème intégrant les autres champs professionnels. Les propositions d'interventions s'inscrivent dans une dynamique créative, innovante et d'évolution.</li> </ul> <p>Objectifs spécifiques</p> <p>Analyser une situation complexe de soins et intervenir adéquatement dans un contexte d'autonomie décisionnelle, référée et en inter métier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir une communication et une collaboration avec le patient et ses proches et avec ses collègues au sein de l'équipe inter-métier.</li> <li>- Favoriser l'empowerment des individus et des groupes confrontés à des situations de santé/maladie complexes tout en exerçant une évaluation constructive.</li> </ul> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyser des situations complexes de soins dans tous les milieux de vie intra ou extra hospitalier et prendre, dans le champ infirmier, des décisions adaptées à la situation singulière du patient en tenant compte des priorités.</li> <li>2. Intégrer les dimensions du système de santé dans la situation de soin afin d'orienter les patients vers les services adéquats et assurer leur suivi.</li> <li>3. Evaluer les besoins en information et formation (patients, proches) et y répondre dans une relation de confiance, de partenariat et d'aide avec le patient et ses proches.</li> <li>4. Evaluer les besoins en information et formation (équipe) et y répondre en partageant ses connaissances avec les autres professionnels de la santé.</li> <li>5. Exercer un rôle de consultante: mener des entretiens et des activités de guidance.</li> <li>6. Repérer dans ses activités, ses propres réactions afin d'améliorer sa connaissance de soi, sa gestion du stress, sa résilience, son empowerment</li>   <li>7. Initier et encourager les pratiques innovantes en soins infirmiers, élaborer et actualiser les procédures et protocoles de soins en intégrant les résultats de la recherche.</li> </ol> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Contenu :	<p>Méthodes:</p> <p>Cours réservé aux étudiants SINP- Max. 30 participants</p> <p>Cette activité est à mettre en oeuvre par une équipe d'enseignants. Le dispositif devra privilégier le recours à une pédagogie active basée sur une articulation pratique-théorie- théorie, un travail sur les représentations, le débat d'idées (travail de groupe), un</p>

	<p>temps d'approfondissement des concepts et de réflexion personnelle. Le recours aux méthodes suivantes sera privilégié : pratique réflexive, les méthodes de cas, les méthodes qualitatives, de résolution de problèmes, le groupe Balint, le portfolio ainsi que le stage.</p>
<p>Autres infos :</p>	<p>Cours pré-requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner de façon pertinente et exploiter des ressources diverses y compris dans la littérature internationale.</li> </ul> <p>Construire et présenter une communication professionnelle en ayant recours aux techniques et méthodes appropriées (exposé, étude de cas, projet ) dans le but de faire évoluer les pratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercer des pratiques réflexives.</li> </ul> <p>Cours en relation : Tous les cours de l'option</p> <p>Evaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse d'une situation concrète et complexe de soin infirmier et restitution argumentée de la synthèse du diagnostic posé et des scénarios d'action envisagés</li> </ul> <p>Critères de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des éléments constitutifs d'une situation complexe de soins et analyse de ceux ci dans leurs diverses composantes dont l'environnement</li> <li>- Capacité de structurer l'observation et de cibler les composantes et les intervenants les plus pertinents ;</li> <li>- Proposition d'un diagnostic précis, complet, documenté et argumenté de la situation de soins étudiée ;</li> <li>- Caractère mobilisateur et pertinence des actions d'amélioration envisagées ;</li> <li>- Clarté de la synthèse, force de l'argumentation et qualité de la présentation orale et écrite.</li> </ul> <p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROJETS PILOTES LEONARDO DA VINCI, " Recommandations pour la formation des cadres infirmiers en Europe, de l'élaboration d'un référentiel de compétences à la mise en œuvre d'actions de formation continues ", Assistance Publique Hôpitaux de Paris/ Commission européenne/ Agence nationale Socrates-Leonardo da Vinci France, 2004.</li> <li>- LAHAYE A., " L'interdisciplinarité ", Actes des journées d'étude, AFEDI, mars 2003</li> <li>- DELANNOY C., MAILOT AF., " L'infirmière en Pratique Avancée, expérience aux USA. " Journée partenariat école-hôpital sur les nouvelles fonctions, HELV/ISEI, janvier 2005.</li> <li>- HUBINON M., " Fonction de l'infirmière à l'hôpital ", novembre 2003, non publié.</li> <li>- GOBERT M., HOUBEN A., DARRAS E., " La profession infirmière : essai d'évaluation de la complexité des compétences " in Le mémento infirmier 2005 Kluwer édition</li> <li>- HAMRIC A.B, SPROSS J.A, HANSON CH, " Advanced nursing practice: an integrative approach" Saunders company, 2000</li> </ul>
<p>Cycle et année d'étude :</p>	<p>&gt; <a href="#">Master [120] en sciences de la santé publique</a></p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>FSP</p>