

5.0 crédits	15.0 h + 15.0 h	2q
-------------	-----------------	----

Enseignants:	Blomart Marie-Christine ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eléments de base de grammaire textuelle (la cohésion/connexion, la segmentation, la cohérence, la progression ; la position énonciative);</li> <li>- Le discours argumenté : les arguments et leur expansion (la construction de l'objet), l'implication du scripteur, le rapport à la situation;</li> <li>- La lecture (de textes argumentés) : repérages argumentatifs, rhétoriques et textuels</li> <li>- L'écriture d'un texte argumenté : méthodologie de l'élaboration d'un écrit argumenté en situation universitaire; les fonctions pragmatiques des différents moments d'un texte ; les qualités de la rédaction.</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de la formation, l'étudiant devra être capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerner une problématique d'ordre littéraire ou culturel (au sens large), la situer dans son contexte, en préciser les enjeux; réunir des éléments d'information et de réflexion en vue d'élaborer une position cohérente et pertinente par rapport au problème;</li> <li>- organiser ces éléments en vue de leur communication; verbaliser la réflexion, la présenter en un texte cohérent, cohésif et progressif, qui réponde aux exigences universitaires;</li> <li>- user de moyens stylistiques et rhétoriques adaptés à la situation.</li> </ul> <p>Ces compétences seront exercées en vue de produire un texte argumenté qui présentera une réponse étayée à une question (donnée ou choisie) ou réalisera l'examen d'une thèse (donnée ou choisie) et élaborera une position étayée par rapport à elle.</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Contenu :	<p>Cette formation a pour but d'améliorer la compétence de rédaction des étudiants qui se spécialisent en français et de leur fournir les instruments leur permettant de faire face à différentes situations d'argumentation écrite. Le cadre théorique et les aspects méthodologiques généraux de la réalisation de ce genre d'écrit sont articulés avec la pratique.</p> <p>Au cours des séances de travail en groupes restreints, les différents aspects de la réalisation du type de texte à produire sont abordés. Des exercices à domicile donnent lieu à un suivi personnalisé. Des entretiens individuels permettent, le cas échéant, de résoudre des difficultés particulières.</p> <p>Des sujets adaptés à leur centre d'intérêt sont proposés aux étudiants de la mineure en études de genres qui suivent cet enseignement.</p> <p>Séances de travail où alternent mises en situation de résolution de problème (de lecture/écriture, d'interactions entre pairs) et exposés.</p>
Autres infos :	<p>Pré-requis</p> <p>Comme pour tous les cours donnés aux étudiant(e)s inscrits en ROM, en ROGE ou en LAFR, connaissance parfaite de la langue française, tant orale qu'écrite (orthographe !).</p> <p>Pour ce qui concerne l'écrit argumenté proprement dit, aucun pré-requis spécifique n'est indispensable.</p> <p>Évaluation</p> <p>Évaluations formatives (notamment, test préparatoire à l'examen) sont prises en compte dans la note finale et ont lieu en novembre et en mai.</p> <p>Évaluation certificative en juin : élaboration et rédaction d'un texte argumenté, en auditoire (en ± 4 heures). Les évaluations formatives (notamment, test préparatoire à l'examen) sont prises en compte dans la note finale.</p> <p>Supports : deux manuels</p> <p>Fr. Thyron : La dissertation. Du lieu commun au texte de réflexion personnelle. Bruxelles, De Boeck-Duculot, 2006.</p> <p>Fr. Thyron, M. Denyer et L. Rosier : Français 3e/6e secondaire. Langue. Référentiel. Bruxelles, De Boeck &amp; Larcier, 2003, 190 pp. (chapitres choisis).</p> <p>Encadrement</p> <p>Cet enseignement s'adresse à une centaine d'étudiants. Le travail se réalise en groupes de ± 25 étudiant(e)s avec la participation d'un membre du PST.</p>

<p>Cycle et année d'étude: :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en information et communication</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en philosophie</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil architecte</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences informatiques</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences économiques et de gestion</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences de la motricité, orientation générale</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences humaines et sociales</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sociologie et anthropologie</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences politiques, orientation générale</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences mathématiques</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences biomédicales</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences pharmaceutiques</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en sciences religieuses</a></li> <li>&gt; <a href="#">Année d'études préparatoire au master en communication multilingue</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en langues et littératures françaises et romanes, orientation générale</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en langues et littératures modernes et anciennes</a></li> <li>&gt; <a href="#">Bachelier en langues et littératures modernes, orientation générale</a></li> <li>&gt; <a href="#">Année d'études préparatoire au master en langues et littératures françaises et romanes, orientation français langue étrangère</a></li> </ul>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>ROM</p>