

4.0 crédits

30.0 h

Enseignants:	Van Nieuwenhoven Catherine ; Lucchini Silvia ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	Le cours visera à comprendre la spécificité des processus d'apprentissage en milieu scolaire et de saisir les contraintes neuropsychologiques et cognitives qui les sous-tendent. Les principaux modèles d'acquisition de la lecture et des mathématiques seront analysés en relation avec les modèles relatifs à la motivation scolaire et aux processus émotionnels sous-jacents. Ces modèles et les études de cas aideront à comprendre l'existence de différences interindividuelles au sein d'une classe et le contexte d'émergence de troubles d'apprentissage spécifiques chez certains élèves.
Acquis d'apprentissage	Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable, en tant que psychopédagogue, de participer activement à la formation didactique des futurs enseignants du fondamental et du secondaire dans le domaine des difficultés d'apprentissage tant au niveau des disciplines scolaires qu'au niveau du développement global des enfants et des adolescents. En ce sens, l'étudiant sera capable de se référer à un modèle théorique pertinent, de choisir une méthode de recueil de données adaptée, d'analyser les résultats obtenus et, sur cette base, de déterminer une stratégie d'intervention adéquate. <i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Contenu :	La compréhension des difficultés d'apprentissage en situation scolaire se réalisera par - une analyse des processus d'apprentissage en situation de classe (relation didactique, transposition didactique, ...); - une étude des contraintes neuropsychologiques et cognitives sous-jacentes aux processus d'apprentissage (mémoire, attention-concentration, ...); - une analyse des principaux modèles d'acquisition de la lecture, des mathématiques et des compétences transversales comme la résolution de problèmes en lien avec les modèles liés au développement affectif et social de l'enfant et de l'adolescent. Ces différents modèles et l'analyse de démarches d'élève permettront de comprendre l'origine des difficultés, de dresser des profils d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage et d'envisager les mesures psychopédagogiques à prendre en fonction des difficultés particulières relevées. A titre d'illustration, pourront être envisagés : les troubles des processus généraux d'apprentissage (raisonnement, transfert...), la dyslexie, la dyscalculie, les troubles intellectuels, etc.
Autres infos :	Mise en oeuvre d'une pédagogie adaptée aux adultes incluant l'articulation théorie-pratique, le travail de groupe, l'évaluation formative et une démarche d'appropriation des contenus. Les dispositifs de formation et d'évaluation mis en oeuvre seront cohérents avec les principes enseignés.
Cycle et année d'étude :	> Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé)
Faculté ou entité en charge:	EDEF