

3.0 crédits

30.0 h

Enseignants:	de Viron Françoise ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	Sur un plan théorique, le cours proposera une approche des concepts de projet éducatif, de projet d'établissement, de projet pédagogique, de projet de formation, et leurs fondements épistémologiques ; une approche de l'analyse des besoins et du curriculum, et leurs fondements épistémologiques; une approche critique des différents modèles d'élaboration, de gestion et d'évaluation. Sur un plan méthodologique, le cours apportera aux étudiants un certain nombre d'outils, en mettant l'accent sur les fondements épistémologiques de ces outils.
Acquis d'apprentissage	Utiliser correctement et de manière critique les outils théoriques et méthodologiques présentés au cours pour - décrire et analyser les pratiques d'élaboration, de gestion et d'évaluation d'un projet; - situer et articuler différents types de projets au niveau organisationnel; - déterminer une stratégie d'élaboration, de gestion et d'évaluation d'un projet dans un contexte donné. <i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Contenu :	Méthodes Des outils théoriques et des outils méthodologiques sont proposés. Une première partie est consacrée à la mise en place du cadre théorique relatif à l'analyse d'un projet. Une deuxième partie est consacrée à la place du projet en référence à la structure et aux dynamiques de l'organisation dans laquelle il s'inscrit, aux enjeux et stratégies des acteurs, aux valeurs sur lesquelles il se fonde et aux conventions mises en place pour le réaliser. Une troisième partie est consacrée à des apports méthodologiques d'outils pour l'élaboration, la gestion et l'évaluation de projets, en articulation aux réflexions de départ.
Autres infos :	La mise en oeuvre d'une pédagogie adaptée aux adultes inclut l'articulation théorie-pratique, le travail en sous-groupe, l'évaluation formative et une démarche collective et individualisée d'appropriation des contenus. Illustrations prises dans les différents champs de l'éducation et de la formation des adultes : éducation permanente, éducation spécialisée, champ scolaire, formation continuée, etc.
Cycle et année d'étude :	> Master [120] en sciences de l'éducation (horaire décalé) > Master complémentaire en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur
Faculté ou entité en charge:	EDEF