

7.0 crédits

30.0 h

Enseignants:	Grootaers Dominique ; Zelis Guy ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés :	<p>Le cours proposera :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une introduction à l'évolution de l'éducation (au sens le plus large du terme), - saisie dans l' "épaisseur du temps", c'est-à-dire en conservant à l'esprit à la fois : * les différentes temporalités qui peuvent être isolées dans le domaine de l'éducation, * les continuités et les discontinuités qui y sont perceptibles, et * les facteurs qui peuvent en rendre compte, * une réflexion sur le statut de la connaissance historique et sur ses modalités d'acquisition.
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une part de prendre distance par rapport à ses pratiques et par rapport aux situations auxquelles il peut être confronté en tant que futur spécialiste des sciences de l'éducation, - d'autre part, de restituer dans un contexte évolutif en mettant en évidence les continuités et les discontinuités, - enfin, de cerner les facteurs qui peuvent rendre compte de ces (dis)continuités. <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Contenu :	<p>Du point de vue du contenu et au-delà des rappels nécessaires d'histoire générale, particulièrement en termes de ruptures du XVIIe au XXIe siècle, il serait souhaitable d'aborder toutes les facettes du processus d'éducation, depuis l'éducation informelle au sein de la famille ou par les pairs, jusqu'à la formalisation radicale de tous les secteurs de l'activité éducative à la fin du XXe siècle, en passant notamment par des techniques d'encadrement des jeunes et les modes de formation professionnelle non scolaire.</p>
Autres infos :	<p>En terme d'évaluation, l'intégration de la démarche devrait être démontrée par l'analyse d'une situation d'éducation ou de formation problématique et impliquant personnellement l'étudiant.</p> <p>En termes de compétences et de ressources, une contractualisation pourrait être envisagée avec le Département d'histoire pour garantir un investissement à moyen terme.</p> <p>La mise en oeuvre d'une pédagogie adaptée aux adultes inclut l'articulation théorie-pratique, le travail en sous-groupe, l'évaluation formative et une démarche collective et individualisée d'appropriation des contenus. Illustrations prises dans les différents champs de l'éducation et de la formation des adultes : éducation permanente, éducation spécialisée, champ scolaire, formation continuée, etc.</p>
Cycle et année d'étude :	<p>> Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale</p> <p>> Bachelier en information et communication</p> <p>> Bachelier en philosophie</p> <p>> Bachelier en sciences économiques et de gestion</p> <p>> Bachelier en sciences de la motricité, orientation générale</p> <p>> Bachelier en sciences humaines et sociales</p> <p>> Bachelier en sociologie et anthropologie</p> <p>> Bachelier en sciences politiques, orientation générale</p> <p>> Bachelier en sciences mathématiques</p> <p>> Bachelier en sciences biomédicales</p> <p>> Bachelier en sciences pharmaceutiques</p> <p>> Bachelier en sciences religieuses</p> <p>> Année d'études préparatoire au master en sciences de l'éducation</p>
Faculté ou entité en charge:	EDEF