

5.0 crédits

30.0 h

|                        |   |
|------------------------|---|
| Enseignants:           | Vandenberghe Vincent ;  |
| Langue d'enseignement: | Anglais   |
| Lieu du cours          | Louvain-la-Neuve  |
| Thèmes abordés :       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation générale des politiques de l'éducation: domaines principaux et perspectives;</li> <li>2. Théorie de la demande (pourquoi les individus veulent-ils s'instruire ?): capital humain, théorie de la sélection;</li> <li>3. La nature particulière de l'éducation / capital humain: conséquence sur le financement et l'offre (est-ce l'offre et le financement de l'éducation relèverait du domaine marchand ou du secteur public ?);</li> <li>4. Théorie de l'offre (comment est-ce que l'éducation publique est organisée?)                         <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Analyse de la fonction du coût</li> <li>4.2. Analyse de la fonction de la production</li> <li>4.3. La théorie de la régulation appliquée aux systèmes éducatifs (information, motivations, coordination par le marché versus bureaucratique, ...);</li> </ol> </li> <li>5. Entreprises et éducation (prédiction de non-formation de Bercker et le système de l'apprentissage allemand);</li> <li>6. Questions émergentes                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'éducation et (augmentation) les inégalités du salaire;</li> <li>- l'éducation et progrès technologique</li> </ul> </li> </ol>   |
| Acquis d'apprentissage | <p>Ce cours utilise les outils de la micro-économie et des économies publiques pour examiner la question de la demande en éducation, de la demande (production) en capital humain ainsi que leurs conséquences économiques aussi bien à un niveau micro qu'à un niveau macro. Le but principal du cours est d'initier les étudiants aux possibilités offertes par la théorie économique et l'économétrie à comprendre un ensemble général de questions concernant le fonctionnement et la gouvernance du système éducatif dans les économies avancées. Ce cours n'exige pas de conditions préalables particulières.</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>   |
| Contenu :              | <p>Contenu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les bénéfices individuels de l'éducation: analyses autour de la notion de capital humain</li> <li>2. Capital humain et croissance/développement : aperçu théorique et évaluation empirique</li> <li>3. La nature du "bien" éducation: implications par rapport à la question de son financement (fi-nancement public, privé, privé avec assurance...)</li> <li>4. L'offre d'éducation et de formation: analyse économique du fonctionnement et de la gestion des systèmes d'éducation et de formation</li> <li>5. Les entreprises et la formation : les analyses économiques de la firme comme opérateur de formation: incitants, contraintes et problèmes de coordination : G. Becker et ses contradicteurs</li> <li>6. Le rôle croissant des qualifications dans la bonne ou mauvaise fortune des individus sur le marché du travail (progrès technologique biaisé)</li> </ol> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation économétriques sur données réelles;</li> <li>" - lectures dirigées associées au cours;</li> <li>" - approches par problèmes;</li> </ul> <p>Contenu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les bénéfices individuels de l'éducation: analyses autour de la notion de capital humain</li> <li>2. Capital humain et croissance/développement : aperçu théorique et évaluation empirique</li> <li>3. La nature du "bien" éducation: implications par rapport à la question de son financement (fi-nancement public, privé, privé avec assurance...)</li> <li>4. L'offre d'éducation et de formation: analyse économique du fonctionnement et de la gestion des systèmes d'éducation et de formation</li> <li>5. Les entreprises et la formation : les analyses économiques de la firme comme opérateur de formation: incitants, contraintes et problèmes de coordination : G. Becker et ses contradicteurs</li> <li>6. Le rôle croissant des qualifications dans la bonne ou mauvaise fortune des individus sur le marché du travail (progrès technologique biaisé)</li> </ol> <p>Méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation économétriques sur données réelles;</li> <li>- lectures dirigées associées au cours;</li> <li>- approches par problèmes;</li> </ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Autres infos :</p>               | <p>Les cours de 3ème bac en sciences économiques (économie publique, économétrie)</p> <p>Questionnaire rapide couvrant les principaux points du cours + une question ouverte (1-2 pages de réponse)</p> <p>-Belfield, C. (2000) Economic Principles for Education: Theory and Evidence (Edward Elgar,Cheltenham)</p> <p>-Lemelin, C. (1998) L'économiste et l'éducation (Presses de l'Université du Québec)</p> <p>-Notes de cours téléchargeables <a href="http://www2.econ.ucl.ac.be/~sexvdb/coursECON2233.htm">http://www2.econ.ucl.ac.be/~sexvdb/coursECON2233.htm</a></p> |
| <p>Cycle et année d'étude :</p>     | <p>&gt; <a href="#">Master [120] en sciences économiques, orientation générale</a></p>   |
| <p>Faculté ou entité en charge:</p> | <p>ECON</p>  |