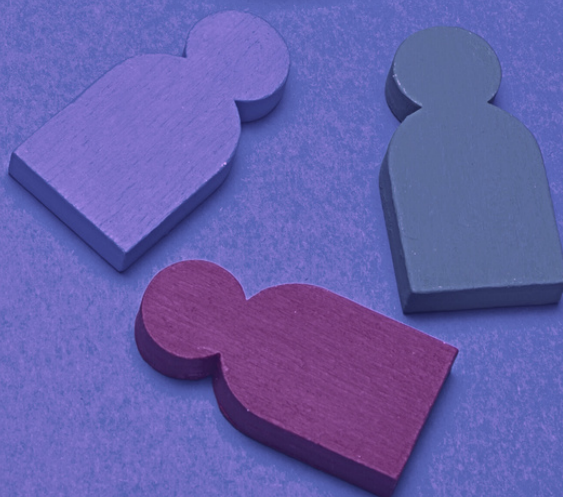


ebook



La valoración de las prácticas

Alma L. Montes Hernández, Begoña Montmany
y Lisa M. Conaway A.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

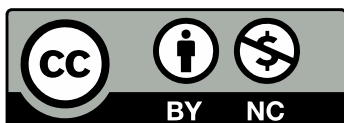


La valoración de las prácticas

Alma L. Montes Hernández, Begoña Montmany
y Lisa M. Conaway A.

Índice:

1. Introducción	pág. 3
2. Momentos de la valoración.....	pág. 4
3. Fichas de acompañamiento para la reflexión y valoración	pág. 4
4. Valoración de la estancia de prácticas	pág. 9
5. Reflexión del proceso de prácticas para el Profesor en Formación	pág. 9
6. Evaluación de los instrumentos de acompañamiento	pág. 11
7. Bibliografía	pág. 14



Atribución-NoComercial
CC BY-NC

This license lets others remix, adapt, and build upon your work non-commercially, and although their new works must also acknowledge you and be non-commercial, they don't have to license their derivative works on the same terms.

1. Introducción

La valoración de las prácticas es una oportunidad para la reflexión, tanto para el tutor de prácticas como para el PF (Profesor en formación). En el proceso de valoración debemos poner atención tanto en la labor que ha realizado el PF como el acompañamiento por el tutor de prácticas del centro, es por ello que el objetivo de

este *e-book*: *Valoración del proceso de prácticas*, es facilitar fichas que permiten reflexionar tanto al PF como al tutor, creando una oportunidad de crecimiento en la formación docente para ambos.

Los objetivos de los materiales de este *e-book* atienden a lo siguiente:

Para el/la tutor/tutora	Para el/la PF
· Recibir retroalimentación de su labor como tutor, que beneficie su futura actividad. · Evaluar los instrumentos utilizados en su labor de tutorización. · Aportar ideas que contribuyan a la mejora de los instrumentos usados durante el acompañamiento.	· Recibir retroalimentación del trabajo desarrollado durante su práctica. · Propiciar la reflexión que contribuya a su formación docente. · Reflexión sobre lo que poseía al iniciar las prácticas, el proceso y los cambios surgidos al finalizar.

Acceso a los materiales

Se puede acceder a todas las fichas de trabajo mediante el siguiente enlace:

https://sites.uclouvain.be/DCP_Tusele/output-4/

y a GlosELE, glosario de términos relacionados con las prácticas, en este otro:

https://sites.uclouvain.be/DCP_Tusele/glosele/

2. Momentos de la valoración

Durante el proceso, el PF deberá reflexionar en los momentos iniciales de su práctica donde realizó una retrospectión sobre las habilidades y conocimientos que poseía para desarrollarse en el centro de acogida; una vez que recibió la información dispuesta en el *e-book La preparación de las prácticas*: Acogida al Profesor en formación, el PF inició las prácticas. Durante el periodo de estancia, el tutor dio el acompañamiento al PF, proporcionándole instrumentos para facilitar el tránsito (*e-book La estancia en el centro de prácticas*). Al finalizar las prácticas, es el tiempo de que el PF ponga en retrospectiva lo que poseía al comenzar su estadía, lo aprendido durante el proceso y la forma de incorporar las experiencias docentes en su futuro como profesor.

En este esquema queda reflejado el proceso descrito:



Figura 1. Momentos de reflexión para el PF

Los instrumentos que se encuentren en este *e-book* ayudarán en el acompañamiento reflexivo del PF y del tutor.

3. Fichas de acompañamiento para la reflexión y valoración

El presente material contiene 5 fichas. Dos centradas para el uso del profesor en formación que toman en cuenta los diferentes contextos de enseñanza y los diferentes perfiles de alumnado. Así mismo el tutor contará con tres fichas que le permitirán reflexionar sobre su proceso de acompañamiento y su opinión sobre el material usado en los tres *e-book*. Los instrumentos que se encuentran en este *e-book*:

- Ficha 1 - Valoración realizada por el/la tutor/-a de prácticas sobre la estancia del/la profesor/-a en formación/practicante
- Ficha 2 - Valoración del tutor/-a

realizada por el/la profesor/-a en formación/practicante

- Ficha 3 - Reflexión sobre el proceso de prácticas para el/la profesor/-a en formación
- Ficha 4 - Cuestionario de evaluación de los instrumentos
- Ficha 5 - Entrevista a profundidad con el tutor de prácticas

La ficha se encuentra disponible al final de cada apartado respectivo en formato:

- PDF para impresión
- PDF rellenable en línea

De tal modo que pueden ser impresas o bien ser rellenas en línea.

4. Valoración de la estancia de prácticas

Una vez que el profesor en formación ha concluido sus prácticas en el centro/escuela, se debe promover la realización de una valoración tanto del acompañamiento recibido por parte del tutor como de su propia práctica, esto permitirá reflexionar al profesor en formación sobre el trabajo realizado, dando paso a una práctica reflexiva (Dewey, 1933; Schön, 1983; Farrell, 2012, 2013; Vanegas Ortega, 2018), estableciendo la relación entre los conocimientos teóricos que poseía antes del inicio de la labor y los conocimientos prácticos experimentados durante las mismas. Para propiciar un cambio en el desarrollo docente (Ramos Méndez y Montmany Molina, 2013), se debe facilitar una reflexión sobre las creencias iniciales que el PF poseía y confrontarlas con la actuación docente.

En el entendido que en este punto el PF ha concluido su periodo de prácticas en el centro, se abordarán las dos primeras fichas de trabajo:

- Ficha 1 – Valoración realizada por el/la tutor/-a de prácticas sobre la estancia del/la profesor/-a en formación/practicante
- Ficha 2 – Valoración del tutor/-a realizada por el/la profesor/-a en formación/practicante

Ambas fichas hacen una valoración cuantitativa pero acompañadas de una reflexión sobre esa ponderación. Las fichas deben ser llenada por separado, una por el tutor y otra por el PF.

4.1. Ficha 1 – Valoración realizada por el/la tutor/-a de prácticas sobre la estancia del/la profesor/-a en formación/practicante

La primera ficha se refiere a la valoración que deberá completar el tutor de prácticas sobre el trabajo desarrollado por el PF al finalizar las mismas, para lo que se consideran dos aspectos:

Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera

Calificado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

KAZ04-98900785-FR

Ficha 1 VALORACIÓN REALIZADA POR EL TUTOR/-A DE PRÁCTICAS SOBRE LA ESTANCIA DEL PROFESOR/-A EN FORMACIÓN

El objetivo es valorar si la información proporcionada por el/la tutor/-a durante la preparación, estancia y finalización al/la PF en el centro de prácticas, fue tomada en cuenta/considerada por el/la PF durante el desarrollo de las prácticas, en el entendido que cero hace referencia a nunca y cinco a siempre.

Valoración de la información proporcionada

1. El/La profesor/-a en formación incorporó la información proporcionada por el/la tutor/-a de prácticas en relación con el centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Marca solo un cuadro.

☐	☐	☐	☐	☐	☐
0	1	2	3	4	5

Nunca Siempre

1.1 Añade información que consideres relevante sobre la incorporación de la información.

Durante la práctica el/la PF incorporó los materiales (manual, ejercicios, material lúdico, etc.) dispuestos en el centro de una forma

Se tomó el tiempo de explorar el material existente en apoyo a su práctica, los cuales uso

1 de 9 (Ficha 1. Valoración realizada por el tutor/-a de prácticas sobre la estancia del Profesor/-a en Formación)

· Valoración de la información **1**, en este apartado se toma como referencia los instrumentos aportados en el e-book: *La preparación de las prácticas: Acogida al Profesor en formación*, y e-book: *La estancia en el centro de prácticas*, los cuales sirvieron para la introducción y desarrollo del PF en el centro educativo. En el apartado 1, el tutor

deberá dar una puntuación donde 0 es nunca y 5 siempre **2**, refiriéndose a si el PF incorporó la información que se le proporcionó antes y durante el proceso de prácticas

. Una vez dada la valoración, se acompañará de una descripción **3** sobre la incorporación de la información proporcionada, se dan pautas para su llenado.

Valoración del proceso de prácticas. En el apartado "valoración del practicante **1** se consideran dos aspectos.

1. Primero, una ponderación de aspectos relacionados con la práctica, en donde se muestra una escala de uno a cinco, siendo uno nunca y 5 siempre **2**, ambos como actividad realizada. Los temas en que se centra esta valoración y reflexión son:
 - a. Clase / secuencia de clases
 - b. Secuencia de las actividades dentro de la planeación
 - c. Evolución del PF en los temas objetivo de enseñanza
 - d. Comunicación e interacción con los estudiantes de la clase
 - e. Actividades en relación con el objetivo de aprendizaje
 - f. El trabajo de los estudiantes permitió entender el objetivo de aprendizaje
 - g. La motivación de los estudiantes en el aprendizaje
 - h. Manejo del tiempo de la clase
 - i. Retroalimentación ofrecida a los estudiantes
 - j. Ambiente de aprendizaje
 - k. Estrategias utilizadas
 - l. Características de los estudiantes
 - m. Feedback a los estudiantes
 - n. Información adicional

2. El segundo aspecto, se centra en aportaciones que sugiere el tutor al profesor en formación, para propiciar la práctica reflexiva, esto se realiza con ideas específicas para el PF en cada uno de los temas en el punto anterior **3**. En donde el tutor aporta información que el PF puede retomar e incorporar en su futura práctica.



Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera

KAZ04-9850078E-FR

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



Valoración al practicante

La valoración por parte del/la tutor/-a se realizará al terminar la estancia del/la profesor/-a en formación en el centro. Así, tras haber realizado el acompañamiento, las observaciones y las retroalimentaciones al/la profesor/-a en formación, el/-a tutor/-a puede valorar al/la profesor/-a en formación sobre los aspectos que se han ido trabajando a lo largo de su estancia en el centro. En base al trabajo desarrollado, siguiendo los siguientes rubros, valora el trabajo del/la PF. tomando que cero hace referencia a nunca y cinco a siempre.

2. Las clases/ secuencias impartidas por el/la PF evolucionaron hasta lograr una estructura coherente y lógica entre inicio, desarrollo y cierre. Marca solo un cuadro

☐	☐	☐	☐	☐	☐
0	1	2	3	4	5

NuncaSiempre

2.1 Añade la información que consideres relevante sobre las clases impartidas.

En el inicio el/la profesor/-a...
Para el desarrollo tuvo en cuenta...
En el cierre...

3. Las actividades mostraron una secuencia adecuada dentro de la planeación/planificación para el aprendizaje del/la estudiante. Marca solo un cuadro

☐	☐	☐	☐	☐	☐
0	1	2	3	4	5

NuncaSiempre

2 de 9 (Ficha 1_ Valoración realizada por el tutor/-a de prácticas sobre la estancia del Profesor/-a en Formación)

Una vez que la ficha sea completada por el tutor, debe considerarse una reunión entre el PF y el tutor para permitir una reflexión sobre los aspectos evaluados. La ficha de este apartado deberá ser retomada en la reunión final entre el PF y el tutor, una vez que se haya completado la Ficha 3 – Reflexión del proceso de prácticas para el/la profesor/-a en formación.

Enlaces disponibles para la Ficha 1:

- Para impresión
- Descargar y llenado en línea

4.2. Ficha 2 - Valoración del tutor/-a realizada por el/la profesor/-a en formación/practicante

Tutorizar prácticas del PF es una tarea importante que abarca metodología, actitud, retroalimentación, etc., y que relaciona alumnos, materiales y profesores. A su vez, la retroalimentación forma parte de todo proceso de aprendizaje y por ello es fundamental que el tutor pueda recoger *feedback* de los PF con los que ha trabajado, reflexionar sobre el mismo y mejorar su labor docente.

En esta ficha se recoge la valoración por parte del PF al trabajo de acompañamiento realizado por el tutor. El primer apartado, da la oportunidad de seleccionar los instrumentos utilizados y compartidos con el PF **1**, desde la fase antes del inicio de las prácticas (*e-book: La preparación de las prácticas: Acogida al Profesor en formación*),

durante (*e-book: La estancia en el centro de prácticas*) y al finalizar (*e-book: Valoración del proceso de prácticas*).

A partir del apartado 2 se comienza recabando aspectos específicos del acompañamiento realizado por el tutor, donde el PF podrá expresar la forma en que el tutor apoyó o no a su proceso de prácticas **2**, además de las aportaciones específicas se pide tanto una valoración cuantitativa, donde 1 es poco provechoso y 5 muy provechoso **3**. Este apartado se compone de seis aspectos:

- Instrumentos proporcionados durante el proceso de prácticas.
- Evaluación del acompañamiento antes del inicio de las prácticas.
- Evaluación durante el acompañamiento del proceso de prácticas.
- Evaluación al finalizar las prácticas
- Aspectos positivos de la tutorización
- Aspectos para mejorar de la tutorización

Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera
KA204-98900785-FR

Cofinanciado por el programa Erasmus de la Unión Europea

Ficha 2 - VALORACIÓN DEL TUTOR/-A REALIZADA POR EL/LA PROFESOR/-A EN FORMACIÓN/PRACTICANTE

Este formulario tiene el objetivo de valorar el actuar del/la tutor/-a de prácticas del centro, por parte del/la profesor/-a en formación/practicante

Tu opinión es muy importante para la retroalimentación al/la tutor/-a de prácticas del centro, por lo que te pedimos respondas lo siguiente:

1. Marca cuáles instrumentos te hizo llegar el/la tutor(a) del centro durante tu proceso de prácticas:

☐ Ficha 1 - Centro de prácticas	☐ Ficha 1 - Lista de cotejo para el/la tutor/-a con información sobre el centro de prácticas	☐ Ficha 1 - Valoración del/la Profesor/-a en Formación/practicante
☐ Ficha 2 - Información sobre la asignatura de prácticas	☐ Ficha 4 - Primera aproximación a la observación de clases	☐ Ficha 15 - Primera observación de clases del/la profesor/-a en formación
☐ Ficha 3 - Información sobre el/la tutor/-a de prácticas	☐ Ficha 5 - Familiarizarse con un grupo clase	☐ Ficha 16 - Fases de la clase o secuencia
☐ Ficha 4 - Organización de la información del/la profesor/-a en formación	☐ Ficha 6 - Rol del/la profesor/-a y del/la alumno/-a	☐ Ficha 17 - Atención a las características de los/as alumnos/as
☐ Ficha 5 - Información para organizar tus prácticas	☐ Ficha 7 - Destrezas lingüísticas	☐ Ficha 18 - Relación entre objetivos y actividades de aula
	☐ Ficha 8 - Dinámica de grupo	☐ Ficha 19 - Dinámicas de grupo y su adecuación

1 de 4 (Ficha 2 - Valoración del Tutor/-a realizada por el/la profesor/a en formación/practicante)

Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera
KA204-98900785-FR

Cofinanciado por el programa Erasmus de la Unión Europea

☐ Ficha 9 - Tiempo de habla del/la profesor/-a y de los/as alumnos/as	☐ Ficha 20 - Interacción en el aula
☐ Ficha 10 - Instrucciones del/la profesor/-a (1)	☐ Ficha 21 - Integración de destrezas
☐ Ficha 11 - Instrucciones del/la profesor/-a (2)	☐ Ficha 22 - Adecuación de las instrucciones del/la profesor/-a
☐ Ficha 12 - Atención del/la profesor/-a a los alumnos/as	☐ Ficha 23 - Gestión del tiempo de habla
☐ Ficha 13 - Feedback del/la profesor/-a al grupo clase	☐ Ficha 24 - Gestión del espacio
☐ Ficha 14 - Feedback del/la profesor/-a a alumnos/as individuales	

2. En lo que corresponde al proceso antes del inicio de las prácticas, ¿cuál fue el acompañamiento que obtuviste por parte del/la tutor/-a? Explica en qué te ayudó

Me ayudó que me diera información sobre...

2 de 4 (Ficha 2 - Valoración del Tutor/-a realizada por el/la profesor/a en formación/practicante)

Cuando la ficha sea completada, debe considerarse una reunión entre el tutor y el PF, para permitir una reflexión sobre los aspectos evaluados.

Esta ficha servirá de reflexión para el tutor, retomando los tres momentos de acompañamiento:

- Primer contacto con el centro de prácticas y planeación de prácticas
- El desarrollo de las prácticas en el centro
- Finalización

En cada uno de los estadios, el acompañamiento del tutor es fundamental para que el PF pueda desenvolverse en el entorno de aprendizaje, que para él serán las aulas, por lo que la reflexión que promoció el PF a ese acompañamiento, ayudará al tutor a mejorar su labor.



Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera
KA204-989007BE-FR

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



3. El acompañamiento (al inicio) mencionado en el punto dos, cómo lo calificarías, en el entendido que 1 es nada provechoso y 5 muy provechoso. Marca solo un cuadro.

☐
1
Nada provechoso

☐
2

☐
3

☐
4

☐
5
Muy provechoso

4. Durante el proceso de prácticas, en qué consistió el acompañamiento del/la tutor/-a.

El acompañamiento consistió al inicio en durante la practica me comentó

5. El acompañamiento mencionado en el punto cuatro, cómo lo calificarías, en el entendido que 1 es poco o nada provechoso y 5 muy provechoso. Marca solo un cuadro.

☐
1
Nada provechoso

☐
2

☐
3

☐
4

☐
5
Muy provechoso

6. Al finalizar tus prácticas, ¿te fue de utilidad la retroalimentación proporcionada por el/la tutor/-a?

Lo que pude obtener de la retroalimentación, es que debo mejorar en destaqué mis puntos fuertes que son

3 de 4 (Ficha 2 – Valoración del Tutor/-a realizada por el/la profesor/a en formación/practicante)

Enlaces disponibles para la Ficha 2:

- Para impresión
- Descargar y llenado en línea

5. Reflexión del proceso de prácticas

Los procesos formativos aportan a los practicantes los conocimientos teóricos necesarios para la práctica docente, es en las aulas donde confrontan esos conocimientos teóricos con lo ocurrido en la práctica, donde se reflexiona sobre cómo actuar, qué enseñar, cómo intervenir para el beneficio de la enseñanza-aprendizaje. Por si sola la actuación en el aula no propicia la reflexión, es necesario el acompañamiento para que las experiencias ocurridas dentro de la misma se conviertan en parte de la formación docente. Por lo anterior, a continuación, se presenta la ficha que podrá usar el tutor para apoyar al PF en la reflexión de su proceso de prácticas.

En este punto el PF realiza la reflexión sobre el trabajo realizado con el apoyo de la ficha de trabajo 3: Reflexión sobre el proceso de prácticas para el profesor en formación. Para el llenado de la ficha se especifica a continuación su contenido.

5.1. Ficha 3 - Reflexión sobre el proceso de prácticas para el/la profesor/-a en formación

La siguiente ficha da oportunidad al PF de reflexionar sobre cómo las prácticas abonan su formación docente, permitiendo hacer una relación entre los conocimientos teóricos adquiridos

durante su proceso formativo y los conocimientos en su periodo de práctica.

Para la reflexión de su proceso formativo, la ficha da la oportunidad al PF de recapitular en tres momentos:

· Reflexión inicial **1**, en la cual el PF reflexiona en relación con las prácticas:

1. Fortalezas al iniciar la práctica
2. Debilidades al iniciar la práctica
3. Preparación para el contexto
4. Retos a los que se enfrentó

En cada apartado el PF, podrá apoyarse al responder las preguntas planteadas con las ideas que se proporcionan **2**.



Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de
prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera
KA204-9890078E-FR

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea


**Ficha 3 _REFLEXIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICAS PARA
EL/LA PROFESOR/-A EN FORMACIÓN**

Este cuestionario tiene el objetivo de guiarte en el proceso de reflexión una vez terminadas tus prácticas, para que puedas realizar tu autoevaluación de lo que significó este proceso formativo. Los momentos para reflexionar serán antes, durante y al finalizar tus prácticas. Tómalo el tiempo suficiente para responder.

Reflexión inicial del proceso de prácticas

1 Al iniciar tus prácticas, una vez que el/la tutor/-a y/o encargado/-a del centro/ la institución te proporcionó la información del lugar y antes de comenzar tu desarrollo frente al grupo de clase:

1. **Reflexiona sobre las fortalezas que ya poseías antes de iniciar tus prácticas, ¿cuáles crees que te ayudaron en tu proceso de prácticas en la institución/centro y de qué manera las pusiste en acción?**

Sobre la lengua:..... Sobre la gestión del aula:..... Sobre planificación:.....

2. **Conociendo tus debilidades/ áreas de oportunidad en la enseñanza, ¿de qué manera te apoyaste y/o qué estrategias usaste para evitar que interfirieran en tu objetivo de enseñanza?**

Me ayudó revisar.... Busqué información sobre..... Hablé con otros compañeros.....
 Pidi ayuda a

1 de 5 (Ficha 3 _Reflexión del proceso de prácticas para el/la profesor/-a de formación)

· Reflexión intermedia **3**, centrando su reflexión **4** durante el tiempo que desarrolló su práctica:

1. Información proporcionada por el tutor
2. Información faltante
3. Descripción de una situación exitosa durante la práctica
4. Reflexión de la situación exitosa
5. Aprendizaje de la situación exitosa
6. Descripción de una situación no satisfactoria
7. Reflexión de la situación no satisfactoria
8. Aprendizaje de la situación no satisfactoria

· Reflexión final **5** del proceso de prácticas, en donde el PF recapitula su posicionamiento al inicio de las prácticas y los cambios que en su formación se han realizado **6**. Reflexionando en las modificaciones de:

1. Fortalezas
2. Áreas de oportunidad/Debilidades
3. Forma de trabajar las áreas de oportunidad durante la práctica
4. Recomendaciones al tutor

Una vez que la ficha 3 sea completada por el PF, debe considerarse una reunión entre el PF, para permitir una reflexión sobre los aspectos valorados. En esa reunión que deberá programar el tutor de prácticas, será momento de apoyarse tanto en la ficha de este apartado como en la Ficha 1 - Evaluación realizada por el/la tutor/-a de prácticas sobre la estancia del/la profesor/-a en formación/practicante



Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera
 KA204-9890078E-FR

Cofinanciado por el programa Erasmus de la Unión Europea
 

3. En el contexto de las prácticas, ¿cómo te preparaste /en qué te centraste para atender los objetivos que planteaba la clase?

4. ¿Cuál fue el principal reto al que te enfrentaste al hacer las prácticas en el centro/la institución?

Reflexión intermedia del proceso de prácticas

Situándote en el momento en el que realizabas tus prácticas en el centro/ la institución:

1. ¿De qué manera te ayudó la información proporcionada por el/la tutor/-a en el momento de realizar tus prácticas?

Reflexión final del proceso de prácticas

En la primera sección de este cuestionario, recordaste tanto tus fortalezas y debilidades (áreas de oportunidad), ahora que has finalizado el proceso de prácticas, reflexiona sobre:

2 de 5 (Ficha 3_ Reflexión del proceso de prácticas para el/la profesor/-a de formación)



Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera
 KA204-9890078E-FR

Cofinanciado por el programa Erasmus de la Unión Europea
 

6. Describe una situación con la que no estés satisfecho/a ocurrida en tu práctica docente

7. ¿Qué cambios realizarías en la situación descrita anteriormente?

8. ¿Qué experiencia de aprendizaje te dejó la situación descrita?

Reflexión final del proceso de prácticas

En la primera sección de este cuestionario, recordaste tanto tus fortalezas y debilidades (áreas de oportunidad), ahora que has finalizado el proceso de prácticas, reflexiona sobre:

4 de 5 (Ficha 3_ Reflexión del proceso de prácticas para el/la profesor/-a de formación)

Se sugiere para esa reunión lo siguiente:

- Comenzar con una bienvenida al PF para bajar la tensión que siempre está presente en la retroalimentación final del proceso de prácticas.
- Dar la oportunidad al PF que exprese lo planteado en cada uno de los apartados descritos en la Ficha 3 - Reflexión sobre el proceso de prácticas para el/la profesor/-a en formación
- El tutor comparte la evaluación realizada en la Ficha 1 - Evaluación realizada por el/la tutor/-a de prácticas sobre la estancia del/la profesor/-a en formación/practicante, en específico los comentarios a cada uno de los rubros.
- Se propicia un diálogo propositivo y constructivo entre tutor y PF.

Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera
KA204-989Do7BE-FR
Cofinanciado por el programa Erasmus de la Unión Europea

1. ¿Se han visto modificadas las fortalezas que ya poseías con la realización de las prácticas?, ¿de qué manera?
(Revisa las fortalezas que anotaste en la primera pregunta de esta ficha y analiza en qué han cambiado o qué has reafirmado). Mi fortaleza se modificó de la siguiente manera.....
2. ¿De las debilidades/áreas de oportunidad identificadas al inicio de tu práctica, reconociste alguna otra?, ¿cuál?
Mis debilidades se modificaron de la siguiente manera.....
3. ¿Cómo trabajaste tus áreas de mejora/debilidades durante tu proceso de prácticas?
Aproveché la ayuda del/la tutor/-a para ... Observé la reacción de los/las alumnos/-as y ...
4. ¿Alguna recomendación que te gustaría hacer al/la tutor/-a de prácticas del centro/la institución?
En cuanto a la información previa a las prácticas, el/la tutor/-a podría facilitar ...

5 de 5 (Ficha 3_ Reflexión del proceso de prácticas para el/la profesor/-a de formación)

Esta ficha apoyará al tutor a generar en el PF la reflexión sobre su práctica, partiendo desde las propias experiencias que ocurren en el aula y bajo la perspectiva del PF.

Enlaces disponibles para la Ficha 3:

- Para impresión
- Descargar y rellenado en línea

6. Evaluación de los instrumentos de acompañamiento.

Este material tiene como objetivo mejorar las prácticas docentes de español como lengua extranjera. Como todo material, este se nutre y mejora con los comentarios de los usuarios, por lo que en esta ficha se pide al tutor que aporte sus comentarios a los instrumentos que ofrece el *Proyecto Tusele: Desarrollo de las Competencias Pedagógicas del Tutor de Prácticas*, (KA204-989Do7BE), por medio del llenado de un cuestionario y, en caso de estar

interesado, en una entrevista. Como etapa final de la evaluación, se abordarán los dos últimos instrumentos:

Ficha 4 - Cuestionario de evaluación de los instrumentos ofrecidos en el proyecto
Ficha 5 - Entrevista a profundidad con el tutor de prácticas

Las dos fichas proporcionarán información para la mejora de los instrumentos ofrecidos en todas las etapas del proyecto.

6.1. Ficha 4 – Cuestionario de evaluación de los instrumentos ofrecidos en el proyecto

El cuestionario se centra en los instrumentos que componen el proyecto Tusele: Desarrollo de las Competencias Pedagógicas del Tutor de Prácticas, la ficha tiene los siguientes apartados:

- Instrumentos usados durante la tutorización
- Fichas usadas al inicio del proceso de tutorización
- Fichas usadas durante el proceso de tutorización
- Fichas usadas durante la finalización de la tutorización
- Sugerencias o cambios a los instrumentos

El primer apartado, muestra al tutor los instrumentos que se ofrecen y le da la oportunidad de recapitular los utilizados durante la tutorización, lo cual también le ayudará para completar los siguientes apartados **1**.

En referencia a los siguientes tres apartados, cada uno de ellos comienza otorgando una ponderación cuantitativa **2** a los instrumentos ofrecidos en cada una de las fases (inicio, durante y finalización de las prácticas) donde 1 es menor y 5 mayor en referencia al apoyo de los instrumentos en la tutorización con el PF, para posteriormente ofrecer una retroalimentación basada en su uso **3**.

Cuando la ficha sea completada por el Tutor, y en caso de aceptar proporcionar su correo para contactarlo, se programará una reunión para la entrevista y escuchar sus aportaciones.

Es conveniente que el tutor envíe la ficha al correo dcptusele@gmail.com

Esta ficha apoyará las modificaciones que deben realizarse en los instrumentos ofrecidos, así como el paso para realizar la entrevista planteada en la siguiente ficha.

Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera
KA204-989D07BE-FR

Marca solo un cuadro.

2

1 Menor 2 3 4 5 Mayor

2.1. Justifica tu respuesta.

3

3. De las siguientes fichas (en caso de haberlas usado) durante el proceso de la tutorización de las prácticas, en apoyo a los/las profesores/as en formación, ¿cuál es la ponderación que les otorgarías en cuanto al apoyo a la tutorización realizada?, en el entendido que 1 es el menor y 5 el mayor:

Ficha 1 - Lista de cotejo para el/la tutor/a con información sobre el centro de prácticas	Ficha 2 - Orientaciones para realizar una visita al centro de prácticas	Ficha 3 - Lista de cotejo para el/la tutor/a con información sobre los diferentes grupos clase	Ficha 4 - Primera aproximación a la observación de clases	Ficha 5 - Familiarizarse con un grupo clase
Ficha 12 - Atención del/la profesor/-a a los alumnos/-as	Ficha 7 - Destrezas lingüísticas	Ficha 8 - Dinámica de grupo	Ficha 9 - Tiempo de habla del/la profesor/-a y de los/-as alumnos/-as	Ficha 10 - Instrucciones del/la profesor/-a (1)
Ficha 12 - Atención del/la profesor/-a a los alumnos/-as	Ficha 13 - Feedback del/la profesor/-a al grupo clase	Ficha 14 - Feedback del/la profesor/-a a alumnos/-as individuales		

3 de 6 (FICHA 4 - Cuestionario de evaluación de los instrumentos ofrecidos en el proyecto)

Desarrollo de las competencias pedagógicas del tutor de prácticas en la enseñanza de español como lengua extranjera
KA204-989D07BE-FR

Ficha 5 – ENTREVISTA A PROFUNDIDAD CON EL/LA TUTOR/A DE PRÁCTICAS

Entrevista a profundidad para extraer información que ayude a redefinir el material

A. Apartado de las fichas de información.

1. De las fichas de información (Output 2), ¿cuáles utilizaste y en qué te ayudaron?

2. ¿Qué echaste de menos para realizar las prácticas?

3. ¿Qué cambiarías?

4. ¿Ha cambiado este material en algo tu forma de tutorizar? Menciona qué

5. ¿En qué medida ha facilitado tu labor el material propuesto?

B. Apartado de las fichas de observación

1. De las fichas de observación para el/la PF (Output 3), ¿cuáles utilizaste y en qué te ayudaron?

2. ¿Qué echaste de menos para realizar las prácticas?

3. ¿Qué cambiarías?

4. ¿Ha cambiado este material en algo tu forma de tutorizar? Menciona qué

5. ¿En qué medida ha facilitado tu labor el material propuesto?

C. Apartado de las guías de observación

1. De las guías de observación para el/la Tutor/-a de Prácticas (Output 3), ¿cuáles utilizaste y en qué te ayudaron?

2. ¿Qué echaste de menos para realizar las prácticas?

3. ¿Qué cambiarías?

4. ¿Ha cambiado este material en algo tu forma de tutorizar? Menciona qué

5. ¿En qué medida ha facilitado tu labor el material propuesto?

D. Apartado de las fichas de valoración

1. De las fichas de valoración, ¿cuáles utilizaste y en qué te ayudaron?

2. ¿Qué echaste de menos para realizar las prácticas?

3. ¿Qué cambiarías?

4. ¿Ha cambiado este material en algo tu forma de tutorizar? Menciona qué

5. ¿En qué medida ha facilitado tu labor el material propuesto?

1 de 1 (Ficha 5 - Entrevista a profundidad con el/la Tutor/-a de Prácticas)

Enlaces disponibles para la Ficha 4:

- Para impresión
- Descargar y llenado en línea

6.2 Ficha 5 - Entrevista en profundidad con el/la tutor/-a de prácticas

La entrevista se llevará a cabo con los tutores que deseen dar sus aportaciones. Se contactará a los tutores interesados por videoconferencia para la realización de la entrevista.

La entrevista se centra en cuatro apartados:

- Fichas de información 1
- Fichas de observación 2
- Guías de observación 3
- Fichas de evaluación 4

En cada apartado el tutor tendrá la oportunidad de explicar sus experiencias en relación a cinco aspectos:

1. ¿Cuáles utilizaste y en qué te ayudaron?
2. ¿Qué echaste de menos para realizar las prácticas?
3. ¿Qué cambiarías?
4. ¿Ha cambiado este material en algo tu forma de tutorizar? Menciona qué
5. ¿En qué medida ha facilitado tu labor el material propuesto?

7. Bibliografía

Dewey, J. (1933). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Boston, MA: D.C. Heath & Co Publishers.

Farrell, T. S.C. (2012). Novice-Service Language Teacher Development: Bridging the Gap Between Preservice and In-Service Education and Development. *TESOL Quarterly* 46(3), 435-449.

Farrell, T. S.C. (2013). *Reflective Teaching*. Alexandria (VA): TESOL International Association.

Ramos Méndez, C. y Montmany Molina, B. (2013). Reflexión e investigación en el aula como motores del desarrollo docente. *Miríada Hispánica*, 6, 135-151.
<https://www.miriadahispanica.com/revista/b2cc7d43f4675c5f1ded3d00075720bedobeg987b.pdf>

Schön, D.A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Centro de Lenguas e Intercambio Cultural