

FICHA 14 – FEEDBACK DEL/LA PROFESOR/-A A ALUMNOS/-AS INDIVIDUALES

El objetivo de esta ficha es observar estrategias que usa el/la profesor/-a para dar *feedback* a diferentes alumnos/-as según sus necesidades.

Nombre de observador/-a: _____ **Fecha:** _____ **Hora:** _____

Centro educativo: _____ **Docente:** _____

Clase / grupo / nivel: _____ **Aula:** _____

Si el grupo es muy numeroso, elige 4 o 5 alumnos/-as. A continuación, se incluyen dos ejemplos, indicados en color gris.

ALUMNO/-A	RASGOS DE SU COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	ESTRATEGIAS DEL PROFESOR
Rajeev	<ul style="list-style-type: none"> - Responde con seguridad. - Asiente cuando el/la profesor/-a da instrucciones. - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Da "pistas" para que se autorregule. - Le pide ejemplos. - Etc.
Laura	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene problemas de comprensión. - Pregunta en L1. - Consulta frecuentemente el diccionario. - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce las instrucciones a la L1. - Le escribe ejemplos específicos. - Etc.

Ficha adaptada de Wajnryb (1992).

Para reflexionar y hablar con el TP

¿Qué estrategias de *feedback* te han parecido útiles? ¿Cómo se diferencia el *feedback* dado a diferentes alumnos/-as?