

## FICHA 12 – ATENCIÓN DEL/LA PROFESOR/A A LOS/LAS ALUMNOS/-AS

El objetivo de esta ficha es identificar y observar estrategias que usa el/la docente al prestar atención a los/las alumnos/-as.

**Nombre de observador/-a:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_

**Centro educativo:** \_\_\_\_\_ **Docente:** \_\_\_\_\_

**Clase / grupo / nivel:** \_\_\_\_\_ **Aula:** \_\_\_\_\_

Pasos de trabajo:

1. Haz un croquis que muestre cómo están sentados los/las alumnos/-as.
2. Marca con estos símbolos cada ocasión en la que el/la profesor/-a presta atención a un/-a alumno/-a (abajo se incluye un ejemplo):

N -> decir el nombre del/la alumno/-a	V -> establecer contacto visual
I -> interacción con el/la alumno/-a	@ -> acercarse
A -> asentir	(puedes añadir otros símbolos)

Ejemplo (Ficha adaptada de Wajnryb, 1992):

<b>Tom</b> N I	<b>Malaika</b> A V	<b>John</b>	<b>Yuri</b> V @
<b>Birgit</b> @ I			<b>Rajeev</b> I I
<b>Hannah</b>			<b>Saadet</b> N A

**Para reflexionar y hablar con el TP**

¿Has encontrado patrones recurrentes o estrategias que se repiten? ¿Cuáles son? ¿Cuáles te gustaría a ti poner en práctica?