



Ficha 1_ VALORACIÓN REALIZADA POR EL TUTOR/-A DE PRÁCTICAS SOBRE LA ESTANCIA DEL PROFESOR/-A EN FORMACIÓN

El objetivo es valorar si la información proporcionada por el/la tutor/-a durante la preparación, estancia y finalización al/la PF en el centro de prácticas, fue tomada en cuenta/considerada por el/la PF durante el desarrollo de las prácticas, en el entendido que cero hace referencia a nunca y cinco a siempre.

Valoración de la información proporcionada

1. El/La profesor/-a en formación incorporó la información proporcionada por el/la tutor/-a de prácticas en relación con el centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Marca solo un cuadro.*

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

1.1 Añade información que consideres relevante sobre la incorporación de la información.

Durante la práctica el/la PF incorporó los materiales (manual, ejercicios, material lúdico, etc.) dispuestos en el centro de una forma

Se tomó el tiempo de explorar el material existente en apoyo a su práctica, los cuales USO



Valoración al practicante

La valoración por parte del/la tutor/-a se realizará al terminar la estancia del/la profesor/-a en formación en el centro. Así, tras haber realizado el acompañamiento, las observaciones y las retroalimentaciones al/la profesor/-a en formación, el/-a tutor/-a puede valorar al/la profesor/-a en formación sobre los aspectos que se han ido trabajando a lo largo de su estancia en el centro. En base al trabajo desarrollado, siguiendo los siguientes rubros, valora el trabajo del/la PF. tomando que cero hace referencia a nunca y cinco a siempre.

2. Las clases/ secuencias impartidas por el/la PF evolucionaron hasta lograr una estructura coherente y lógica entre inicio, desarrollo y cierre. Marca solo un cuadro

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

2.1 Añade la información que consideres relevante sobre las clases impartidas.

En el inicio el/la profesor/-a...

Para el desarrollo tuvo en cuenta...

En el cierre....

3. Las actividades mostraron una secuencia adecuada dentro de la planeación/planificación para el aprendizaje del/la estudiante. Marca solo un cuadro

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre



3.1 Añade la información que consideres relevante sobre la secuencia de las actividades.

Cada una de las actividades tenía un objetivo...

La relación entre los objetivos de enseñanza y las actividades...

4. El/La profesor/-a en formación (practicante) ha demostrado una evolución clara en los temas objeto de enseñanza. Marca solo un cuadro

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

4.1 Añade la información que consideres relevante sobre la evolución en los temas objeto de enseñanza.

En las primeras clases el/la profesor/-a en formación no tenía a claro.....

A medida que la práctica avanzó, el/la profesor/-a en formación pudo evolucionar en el manejo de



5. El/La profesor en formación (practicante) estableció una comunicación e interacción con los/-as estudiantes de su clase. *Marca solo un cuadro*

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

5.1 Añade la información que consideres relevante sobre la comunicación e interacción con los/-as estudiantes de su clase.

La comunicación del/la profesor/-a en formación con los/-as estudiantes, evolucionó, comenzando en y terminando en

6. Las actividades planteadas durante las prácticas estuvieron de acuerdo /fueron coherentes con el objetivo de aprendizaje. *Marca solo un cuadro*

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

6.1 Añade la información que consideres relevante sobre las actividades planteadas.

Las actividades mostraron como característica



7. El trabajo desarrollado en el aula permitió a los/-as estudiantes entender el objetivo de aprendizaje planteado. *Marca solo un cuadro*

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

7.1 Añade la información que consideres relevante sobre el entendimiento del objetivo de aprendizaje.

Los estudiantes reflejaban el objetivo de aprendizaje por medio de

8. Durante las clases el/la profesor/-a en formación mantuvo la motivación de los/-as estudiantes en el aprendizaje. *Marca solo un cuadro*

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

8.1 Añade la información que consideres relevante sobre la motivación de los/-as estudiantes.

La manera de expresar la motivación por parte de los/-as estudiantes era.....



9. Manejó adecuadamente la gestión del tiempo. Marca solo un cuadro

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

9.1 Añade la información que consideres relevante sobre la gestión del tiempo.

El tiempo de la clase estuvo en función de

10. Realizó retroalimentación en beneficio del aprendizaje y objetivo de la clase. Marca solo un cuadro

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

10.1 Añade la información que consideres relevante sobre la retroalimentación.

La retroalimentación era ofrecida de la forma



11. Logró un ambiente favorecedor para el aprendizaje. *Marca solo un cuadro*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5

Nunca

Siempre

11.1 Añade la información que consideres relevante sobre el ambiente.

El ambiente en la clase se caracterizó por

12. Utilizó estrategias en beneficio del desarrollo de la clase. *Marca solo un cuadro*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5

Nunca

Siempre

12.1 Añade la información que consideres relevante sobre las estrategias.

Las estrategias utilizadas fueron.....

13. Tomó en cuenta las características de todos los/-as estudiantes en la clase.

Marca solo un cuadro

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

13.1 Añade la información que consideres relevante sobre las características de los/-as estudiantes.

La forma en tomar en cuenta las características de los estudiantes fue

14. Atendió a todos los/-as estudiantes ofreciendo retroalimentación y asesoramiento cuando fue necesario. Marca solo un cuadro

0 1 2 3 4 5

Nunca

Siempre

14.1 Añade la información que consideres relevante sobre la retroalimentación.

El/La profesor/-a en formación otorgaba la retroalimentación a los/-as estudiantes de la siguiente manera.....



15. Alguna observación adicional para el/la profesor/-a en formación/practicante.

Me pareció relevante que el/la profesor/-a en formación usara/utilizara....

Ficha adaptada de Jaramillo, Arias, González (2018).