

LOGO1BA

2015 - 2016

Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation,
orientation logopédie**A Louvain-la-Neuve - 180 crédits - 3 années - Horaire de jour - En français**Mémoire/Travail de fin d'études : **NON** - Stage : **NON**Activités en anglais: **NON** - Activités en d'autres langues : **NON**Activités sur d'autres sites : **NON**Domaine d'études principal : **Sciences psychologiques et de l'éducation**Organisé par: **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)**Code du programme: **logo1ba** - Cadre francophone de certification (CFC): 6**Table des matières**

Introduction	2
Profil enseignement	3
- Compétences et acquis au terme de la formation	3
- Structure du programme	4
- Programme détaillé	4
- Programme par matière	4
- Prérequis entre cours	7
- Cours et acquis d'apprentissage du programme	7
- Programme type	7
- LOGO1BA - 1er bloc annuel	7
- LOGO1BA - 2e bloc annuel	9
- LOGO1BA - 3e bloc annuel	10
Informations diverses	12
- Conditions d'admission	12
- Pédagogie	14
- Evaluation au cours de la formation	14
- Mobilité et internationalisation	14
- Formations ultérieures accessibles	14
- Gestion et contacts	15

LOGO1BA - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie [LOGO1BA] vous offre une formation rigoureuse qui vous prépare à aborder la formation scientifique et clinique dispensée en master en logopédie. S'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit, dialoguer avec aisance, relever le défi de l'apprentissage des langues sont des compétences essentielles dans notre société dite de communication. Que faire dès lors si on est atteint d'un trouble de la voix, de la parole ou du langage écrit ? Faire appel à un logopède, car son métier consiste à dépister, prévenir et traiter les troubles d'expression et de communication.

[Au terme du premier cycle, vous](#)

- maîtriserez les connaissances (médicales, psychologiques, linguistiques, socioculturelles et philosophiques), concepts et théories qui permettent une meilleure compréhension du champ de la logopédie ;
- aurez développé une analyse critique de leurs implications et de leurs conditions d'utilisation face aux personnes ;
- maîtriserez la communication orale et écrite en français ;
- maîtriserez la compréhension à la lecture en anglais ;
- maîtriserez les méthodologies propres à l'exercice de la profession visée.

Votre profil

[Pour entamer les études de sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie](#)

- Vous êtes doté d'un bon équilibre personnel et êtes sensible aux questions humaines ;
- vous êtes doué d'un excellent sens de l'observation et cherchez à comprendre les choses en les replaçant dans leur contexte ;
- vous vous intéressez de près au langage et à la langue, que vous maniez avec aisance à l'oral et à l'écrit ;
- vous avez des capacités d'analyse et de rigueur qui vous permettront de vous former aux matières scientifiques indispensables à l'exercice de la logopédie.

Votre futur job

Le logopède est un paramédical (ses patients bénéficient de remboursements auprès de l'INAMI) qui travaille dans un cabinet privé, centre du langage ou de guidance psychologique. En hôpital, le logopède se consacre par exemple à la révalidation de patients cérébrolésés et aphasiques.

Dans un service ORL, il participe à la réhabilitation de patients déficients auditifs ou à la rééducation de la voix. Il collabore aussi à la rééducation orthodontique. Il s'intègre dans l'équipe paramédicale d'une structure d'enseignement spécial ou d'un institut médico-pédagogique pour y assurer les rééducations logopédiques.

Votre programme

[Le bachelier vous offre](#)

- les clefs de compréhension du comportement humain et des interactions sociales : fondements biologiques, socioculturels et psychologiques ;
- la découverte des domaines professionnels : bien-être et santé, travail, organisation et société, éducation et développement ;
- une solide formation au langage oral, au langage écrit et à la sphère ORL, aux neurosciences et aux disciplines connexes.

Votre parcours

[Ce bachelier donne notamment accès au](#)

- Master [120] en logopédie

LOGO1BA - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

1. Vision du diplômé bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie

Se préparer au mieux pour aborder la formation proposée en master en logopédie afin de « Devenir un logopède universitaire capable de prendre en charge et d'accompagner un patient présentant des difficultés de communication ou de langage », tel est le défi que l'étudiant bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie se prépare à relever. L'objectif de la formation de bachelier en logopédie est donc de former des étudiants capables d'aborder la formation scientifique et clinique dispensée en master en logopédie.

Au terme du programme de Bachelier, le diplômé :

- maîtrise un bagage théorique solide en logopédie, en psychologie, en linguistique et en médecine,
- a développé des clefs de compréhension du comportement humain et des interactions sociales : fondements biologiques, psychologiques et socioculturels,
- a développé une compétence de communication écrite et orale en français,
- est capable de comprendre de manière critique la littérature scientifique en français et en anglais dans son domaine,
- a développé les compétences nécessaires pour analyser la complexité du langage au sens large et ses troubles,
- a développé des compétences méthodologiques et de recherche scientifique, sa capacité d'analyse, de synthèse et à porter un regard critique,
- a développé des capacités relationnelles ainsi qu'une attitude soucieuse de valeurs éthiques,

Durant les trois années, le bachelier aura fait preuve d'une autonomie croissante. Il aura développé et acquis les fondements psychologiques, médicaux, linguistiques et méthodologiques indispensables pour poursuivre sa formation durant le programme de master, en ayant déjà en perspective la construction de son projet personnel et professionnel. Outre la formation académique reçue par le biais des unités d'enseignement, le bachelier aura identifié un certain nombre de facettes du métier de logopède par un premier contact avec le terrain.

2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

A. Analyser une situation (individuelle ou collective), y inclus une situation relative au langage, à la communication ou au calcul, en mettant en Œuvre théories et approches pertinentes.

A1. Maîtriser un socle de connaissances qui permettent de comprendre et d'expliquer :

- a) un individu, un groupe ou une organisation,
- b) le développement normal et pathologique du langage, de la communication et du calcul.

A2. Observer, analyser, modéliser, critiquer et interpréter de manière argumentée :

- a) une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories et résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.
- b) Une situation (relative au développement normal et pathologique du langage, de la communication et du calcul) en référence à des théories et résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la logopédie et en se fondant sur des connaissances en psychologie, en médecine et en linguistique.

B. Maîtriser les connaissances, théories et outils qui sont indispensables pour élaborer un plan d'intervention, théoriquement et empiriquement justifié, mettre en Œuvre ce plan, en évaluer l'efficacité afin de modifier une situation individuelle, collective ou d'ordre logopédique.

B1. Maîtriser de manière critique les connaissances :

- a) à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation)
- b) relatives au fonctionnement normal et pathologique d'un individu sur le plan logopédique.

B2. Identifier les interventions pertinentes visant à améliorer :

- a) une situation donnée simple (individu, groupe ou organisation)
- b) une situation relative au fonctionnement pathologique d'un individu sur le plan logopédique.

C. Communiquer de façon structurée une information précise, correcte et pertinente, adaptée au contenu ainsi qu'à l'interlocuteur et intentions visés.

C1. Présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies.

C2. Structurer et présenter clairement de façon correcte, neutre, argumentée des données recueillies et conclusions.

D. Interagir efficacement avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée.

D1. Se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.

D2. Interagir et collaborer de manière constructive avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée et s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique, en situations d'apprentissage.

D3. Adopter une posture ouverte et critique et se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés tout en sachant transmettre son propre point de vue avec respect, en situations d'apprentissage.

E. Agir en tant qu'universitaire, de manière rigoureuse et responsable, déontologique et éthique.

E1. Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie, en sciences de l'éducation et en logopédie.

E2. Identifier l'apport et les limites de la recherche scientifique en psychologie, en sciences de l'éducation et en logopédie pour la compréhension de situations données.

E3. Penser et agir en se référant aux principes de l'éthique et de la déontologie.

F. Evaluer et développer ses connaissances, compétences et attitudes en ayant en perspective son développement personnel et professionnel.

F1. Mettre en Œuvre les moyens et les opportunités pour se développer en tant que personne et futur professionnel.

F2. Mettre en Œuvre les moyens et les opportunités pour développer son propre projet professionnel.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme de bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie totalise 180 crédits, dont une partie est commune avec le programme de bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale.

En première année, 48 crédits sont communs avec ce programme de bachelier, 12 crédits sont spécifiques à l'orientation logopédie.

Ensuite, pour les blocs suivants, respectivement 19 et 38 crédits sont spécifiques à l'orientation logopédie.

Ces 69 crédits spécifiques sont composés d'activités relatives au langage oral, au langage écrit, à la cognition numérique, à la sphère ORL, à la linguistique et aux neurosciences. Un stage d'observation est proposé en fin de programme.

LOGO1BA Programme détaillé

PROGRAMME PAR MATIÈRE

Bloc
annuel

1 2 3

o Cours communs avec le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale (107 crédits)

o Fondements en psychologie et en éducation (52 crédits)

o LPSP1001	Psychologie générale : processus et théories	Moira Mikolajczak, Dana Samson (coord.), Arnaud Szmalec	120h	14 Crédits	1q	x			
o LPSP1002	Histoire des idées et épistémologie en psychologie et en éducation	Pierre Feyereisen (suppléante Guy Lories), Guy Lories	30h	4 Crédits	1q	x			
o LPSP1003	Introduction à la psychologie du développement	Isabelle Roskam	45h	5 Crédits	2q	x			
o LPSP1004	Introduction à la psychologie de la personnalité	Vassilis Saroglou	30h	3 Crédits	2q	x			
o LPSP1202	Psychopathologie générale	Joël Billieux (coord.), Dominique Charlier, Philippe de Timary	60h	5 Crédits	2q		x		
o LPSP1203	Psychologie des personnes en situations de handicap	Nathalie Grosbois, Stéphanie Mazzone (suppléante Nathalie Grosbois)	30h	3 Crédits	1q			x	

						Bloc annuel		
						1	2	3
○ LPSP1206	Psychologie de l'éducation	Benoît Galand, Frédéric Nils	60h	6 Crédits	2q		x	
○ LPSP1208	Neuropsychologie	Mauro Pesenti	30h	4 Crédits	1q		x	
○ LPSP1213	Développement, milieu, culture	Isabelle Roskam	30h	3 Crédits	2q		x	
○ LPSP1327	Neuropsychologie clinique	Agnesa Pillon, Dana Samson	30h	5 Crédits	1q			x

○ Fondements biologiques (13 crédits)

○ LPSP1005	Biologie générale, y compris éléments de génétique humaine	André Moens	30h	4 Crédits	1q	x		
○ LPSP1006	Physiologie humaine, y compris éléments de neurophysiologie	Nicolas Tajeddine	60h	6 Crédits	2q	x		
○ LPSP1207	Introduction aux neurosciences cognitives	André Mouraux	30h	3 Crédits	1q		x	

○ Fondements sociaux, économiques et culturels (3 crédits)

○ LPSP1007	Sociologie : éducation, santé et travail	Marc Zune	30h	3 Crédits	1q	x		
------------	--	-----------	-----	-----------	----	---	--	--

○ Pratiques et méthodes (33 crédits)

○ LPSP1011	Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives	Nathalie Lefèvre	22.5h	3 Crédits	2q	x		
○ LPSP1012	Méthodologies de l'observation	Stefan Agrigoroaei	22.5h +7.5h	4 Crédits	2q	x		
○ LPSP1209	Statistique, inférence sur une ou deux variables	Bernadette Govaerts	22.5h +15h	4 Crédits	1q		x	
○ LPSP1210	Méthodologies de la recherche	Olivier Corneille, Jan De Mol, Martin Edwards (coord.)	45h+15h	5 Crédits	2q		x	
○ LPSP1211	Psychométrie	Jacques Grégoire	30h+15h	4 Crédits	2q		x	
○ LPSP1306	Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées	Nathalie Lefèvre (supplée Ingrid Van Keilegom), Ingrid Van Keilegom, Matthieu Van Pachterbeke (supplée Ingrid Van Keilegom)	30h+15h	4 Crédits	2q			x
○ LPSP1307	Psychodiagnostic et travaux pratiques sur les tests	Jacques Grégoire	45h+15h	5 Crédits	1q			x
○ LPSP1308	L'entretien psychologique	Emmanuelle Zech	15h+30h	4 Crédits	2q			x

○ Langues (6 crédits)

○ LANGL1841	Cours d'anglais pour PSP11/LOGO11	Julie Crombois (supplée Fanny Desterbecq), Fanny Desterbecq (coord.), Anne-Julie Toubeau	30h	2 Crédits	1 + 2q	x		
○ LANGL1842	Anglais pour psychologues & logopèdes	Marie Duelz, Sandrine Jacob, Sabrina Knorr (coord.), Carlo Lefevre (coord.), Jean-Paul Nyssen	45h	4 Crédits	1 + 2q		x	

○ Langage et communication (69 crédits)

○ LFIAL1530	Introduction aux sciences du langage	Philippe Hambye, Anne-Catherine Simon	30h	4 Crédits	2q	x		
○ LLOGO1111	Cognition comparée : éthologie des primates	Anne Bragard	30h	4 Crédits	2q	x		
○ LLOGO1112A	Maitrise du français écrit	Marie-Anne Schelstraete	15h	2 Crédits	1q	x		
○ LLOGO1112B	Outils d'apprentissage	Marie-Anne Schelstraete, Anne Spoiden	0h+15h	2 Crédits	2q	x		

						Bloc annuel		
						1	2	3
○ LLOGO1210	Maitrise du français	Marie-Pierre de Partz de Courtray, Marie-Pierre de Partz de Courtray (supplée Marie-Anne Schelstraete), Marie-Anne Schelstraete (coord.)	0h+15h	2 Crédits	2q		x	
○ LLOGO1211	Bases cognitives et phonétiques de la parole et du langage	Sophie Roekhaut, Arnaud Szmalec	45h	5 Crédits	1q		x	
○ LLOGO1212	Acquisition du langage oral	Arnaud Szmalec	30h	4 Crédits	2q		x	
○ LLOGO1213	Vieillessement cognitif	François Nef	22.5h	3 Crédits	2q		x	
○ LROM1221	Linguistique française I : analyses du français contemporain	Anne-Catherine Simon	30h+15h	5 Crédits	1q		x	
○ LLOGO1311	Troubles développementaux du langage oral et de la communication	Auriane De Pierpont, Sandrine Leroy, Marie-Anne Schelstraete	45h	4 Crédits	1q			x
○ LLOGO1314	Troubles de l'articulation et de la fluence	Bernadette Pierart, Angélique Remacle	45h+15h	5 Crédits	2q			x
○ LLOGO1315	Anatomo-physiologie des organes de la phonation et de la déglutition	Gauthier Desuter (supplée Marc Remacle), Marc Remacle, Sébastien Van Der Vorst (supplée Marc Remacle)	30h	3 Crédits	2q			x
○ LLOGO9001	Stage d'observation et projet de recherche	N.	0h+30h	4 Crédits	2q			x
○ LLOGO1316	Introduction à la neurologie pédiatrique	Anne De Volder, Marie-Cécile Nassogne	30h	3 Crédits	1q			x
○ LLOGO1317	Anatomo-physiologie des organes de l'audition et de l'équilibre	Naima Deggouj (coord.), Caroline Huart, Sylvie Nozaradan	30h	3 Crédits	1q			x
○ LLOGO1318	Bases cognitives, apprentissages et troubles du langage écrit	Arnaud Szmalec, Marie Van Reybroeck	60h	5 Crédits	2q			x
○ LLOGO1319	Cognition numérique chez l'adulte, y compris l'acalculie acquise	Mauro Pesenti	30h	3 Crédits	2q			x
○ LLOGO1320	Bilinguisme	Philippe Hiligsmann, Arnaud Szmalec	30h	3 Crédits	2q			x
○ LPSYS2926	Questions de neurologie et de psychiatrie associées à la neuropsychologie	Eric Constant, Adrian Ivanou	45h	5 Crédits	1q			x

○ Cours au choix (4 crédits)

Choisir un cours (min. 4 crédits) parmi les suivants :

⊗ LSIGN1101	Langue des signes de Belgique francophone (LSFB), Niveau de découverte (A1), Débutants complets	Thierry Haesenne	60h	5 Crédits	1 + 2q			x
⊗ LSIGN1102	Langue des signes de Belgique francophone, niveau élémentaire (A2) - Deuxième partie	Thierry Haesenne	60h	5 Crédits	1 + 2q			x
⊗ LPSP1328	Neuropsychologie de l'enfant	Marie-Pascale Noël	30h	4 Crédits	2q			x
⊗ LPSP1324	Psychopathologie du développement	Isabelle Roskam	30h	4 Crédits	1q			x
⊗ LPSP1301	Psychologie de la santé	Stefan Agrigoroaei, Stephan Van den Broucke	30h	4 Crédits	1q			x
⊗ LPSP1302	Modèles d'intervention en éducation et développement	Frédéric Nils, Isabel Raemdonck	30h	4 Crédits	1q			x

PRÉREQUIS ENTRE COURS

Un document [prerequis-2015-logo1ba.pdf](#) précise les activités (unités d'enseignement - UE) pour lesquelles existent un ou des prérequis au sein du programme, c'est-à-dire les UE du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à cette UE.

Ces activités sont identifiées dans le programme détaillé: leur intitulé est suivi d'un carré jaune.

Le prérequis étant un préalable à l'inscription, il n'y a pas de prérequis à l'intérieur d'un bloc annuel d'un programme.

Les prérequis sont définis entre UE de blocs annuels différents et influencent donc l'ordre dans lequel l'étudiant pourra s'inscrire aux UE du programme.

En outre, lorsque le jury valide le programme individuel d'un étudiant en début d'année, il assure la cohérence du programme individuel :

- Il peut transformer un prérequis en corequis au sein d'un même bloc annuel (pour lui permettre la poursuite d'études avec une charge annuelle suffisante) ;
- Il peut imposer à l'étudiant de combiner l'inscription à deux UE distinctes qu'il considère nécessaires d'un point de vue pédagogique.

Pour plus d'information, consulter [le règlement des études et des examens](#).

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCL, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout diplômé au terme du programme. La contribution de chaque unité d'enseignement au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme est visible dans le document " A travers quelles unités d'enseignement, les compétences et acquis du référentiel du programme sont développés et maîtrisés par l'étudiant ?".

Le document est accessible moyennant identification avec l'identifiant global UCL [en cliquant ICI](#).

PROGRAMME TYPE

LOGO1BA - 1er bloc annuel

- Obligatoire
- ⊗ Au choix
- △ Activité non dispensée en 2015-2016
- ⊙ Activité cyclique non dispensée en 2015-2016
- ⊕ Activité cyclique dispensée en 2015-2016
- Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

○ Cours communs avec le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale

○ Fondements en psychologie et en éducation

○ LPSP1001	Psychologie générale : processus et théories	Moira Mikolajczak, Dana Samson (coord.), Arnaud Szmalec	120h	14 Crédits	1q
○ LPSP1002	Histoire des idées et épistémologie en psychologie et en éducation	Pierre Feyereisen (supplée Guy Lories), Guy Lories	30h	4 Crédits	1q
○ LPSP1003	Introduction à la psychologie du développement	Isabelle Roskam	45h	5 Crédits	2q
○ LPSP1004	Introduction à la psychologie de la personnalité	Vassilis Saroglou	30h	3 Crédits	2q

○ Fondements biologiques

○ LPSP1005	Biologie générale, y compris éléments de génétique humaine	André Moens	30h	4 Crédits	1q
○ LPSP1006	Physiologie humaine, y compris éléments de neurophysiologie	Nicolas Tajeddine	60h	6 Crédits	2q

○ Fondements sociaux, économiques et culturels

○ LPSP1007	Sociologie : éducation, santé et travail	Marc Zune	30h	3 Crédits	1q
------------	--	-----------	-----	-----------	----

o Pratiques et méthodes

○ LPSP1011	Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives	Nathalie Lefèvre	22.5h	3 Crédits	2q
○ LPSP1012	Méthodologies de l'observation	Stefan Agrigoroaei	22.5h +7.5h	4 Crédits	2q

o Langues

○ LANGL1841	Cours d'anglais pour PSP11/LOGO11	Julie Crombois (suppléante Fanny Desterbecq), Fanny Desterbecq (coord.), Anne-Julie Toubeau	30h	2 Crédits	1 + 2q
-------------	-----------------------------------	---	-----	-----------	-----------

o Langage et communication

○ LFIAL1530	Introduction aux sciences du langage	Philippe Hambye, Anne-Catherine Simon	30h	4 Crédits	2q
○ LLOGO1111	Cognition comparée : éthologie des primates	Anne Bragard	30h	4 Crédits	2q
○ LLOGO1112A	Maîtrise du français écrit	Marie-Anne Schelstraete	15h	2 Crédits	1q
○ LLOGO1112B	Outils d'apprentissage	Marie- Anne Schelstraete, Anne Spoiden	0h+15h	2 Crédits	2q

LOGO1BA - 2e bloc annuel

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2015-2016

⊕ Activité cyclique dispensée en 2015-2016

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2015-2016

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

o Cours communs avec le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale**o Fondements en psychologie et en éducation**

○ LPSP1202	Psychopathologie générale ■	Joël Billieux (coord.), Dominique Charlier, Philippe de Timary	60h	5 Crédits	2q
○ LPSP1203	Psychologie des personnes en situations de handicap ■	Nathalie Grosbois, Stéphanie Mazzone (supplée Nathalie Grosbois)	30h	3 Crédits	1q
○ LPSP1206	Psychologie de l'éducation	Benoît Galand, Frédéric Nils	60h	6 Crédits	2q
○ LPSP1208	Neuropsychologie ■	Mauro Pesenti	30h	4 Crédits	1q
○ LPSP1213	Développement, milieu, culture	Isabelle Roskam	30h	3 Crédits	2q

o Fondements biologiques

○ LPSP1207	Introduction aux neurosciences cognitives ■	André Mouraux	30h	3 Crédits	1q
------------	---	---------------	-----	-----------	----

o Pratiques et méthodes

○ LPSP1209	Statistique, inférence sur une ou deux variables ■	Bernadette Govaerts	22.5h +15h	4 Crédits	1q
○ LPSP1210	Méthodologies de la recherche ■	Olivier Corneille, Jan De Mol, Martin Edwards (coord.)	45h+15h	5 Crédits	2q
○ LPSP1211	Psychométrie	Jacques Grégoire	30h+15h	4 Crédits	2q

o Langues

○ LANGL1842	Anglais pour psychologues & logopèdes ■	Marie Duzel, Sandrine Jacob, Sabrina Khorr (coord.), Carlo Lefevre (coord.), Jean-Paul Nyssen	45h	4 Crédits	1 + 2q
-------------	---	---	-----	-----------	-----------

o Langage et communication

○ LLOGO1210	Maîtrise du français ■	Marie-Pierre de Partz de Courtray, Marie-Pierre de Partz de Courtray (supplée Marie-Anne Schelstraete), Marie-Anne Schelstraete (coord.)	0h+15h	2 Crédits	2q
○ LLOGO1211	Bases cognitives et phonétiques de la parole et du langage	Sophie Roekhaut, Anaud Szmalec	45h	5 Crédits	1q
○ LLOGO1212	Acquisition du langage oral	Anaud Szmalec	30h	4 Crédits	2q
○ LLOGO1213	Vieillessement cognitif	François Nef	22.5h	3 Crédits	2q
○ LROM1221	Linguistique française I : analyses du français contemporain ■	Anne-Catherine Simon	30h+15h	5 Crédits	1q

LOGO1BA - 3e bloc annuel

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2015-2016

⊕ Activité cyclique dispensée en 2015-2016

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2015-2016

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

o Cours communs avec le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale**o Fondements en psychologie et en éducation**

○ LPSP1327	Neuropsychologie clinique ■	Agnesa Pillon, Dana Samson	30h	5 Crédits	1q
------------	-----------------------------	-------------------------------	-----	-----------	----

o Pratiques et méthodes

○ LPSP1306	Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées ■	Nathalie Lefèvre (supplée Ingrid Van Keilegom), Ingrid Van Keilegom, Matthieu Van Pachterbeke (supplée Ingrid Van Keilegom)	30h+15h	4 Crédits	2q
○ LPSP1307	Psychodiagnostic et travaux pratiques sur les tests ■	Jacques Grégoire	45h+15h	5 Crédits	1q
○ LPSP1308	L'entretien psychologique	Emmanuelle Zech	15h+30h	4 Crédits	2q

o Langage et communication

○ LLOGO1311	Troubles développementaux du langage oral et de la communication ■	Auriane De Pierpont, Sandrine Leroy, Marie-Anne Schelstraete	45h	4 Crédits	1q
○ LLOGO1314	Troubles de l'articulation et de la fluence	Bernadette Pierart, Angélique Remacle	45h+15h	5 Crédits	2q
○ LLOGO1315	Anatomo-physiologie des organes de la phonation et de la déglutition	Gauthier Desuter (supplée Marc Remacle), Marc Remacle, Sébastien Van Der Vorst (supplée Marc Remacle)	30h	3 Crédits	2q
○ LLOGO9001	Stage d'observation et projet de recherche ■	N.	0h+30h	4 Crédits	2q
○ LLOGO1316	Introduction à la neurologie pédiatrique ■	Anne De Volder, Marie-Cécile Nassogne	30h	3 Crédits	1q
○ LLOGO1317	Anatomo-physiologie des organes de l'audition et de l'équilibre	Naima Deggouj (coord.), Caroline Huart, Sylvie Nozaradan	30h	3 Crédits	1q
○ LLOGO1318	Bases cognitives, apprentissages et troubles du langage écrit	Arnaud Szmalec, Marie Van Reybroeck	60h	5 Crédits	2q
○ LLOGO1319	Cognition numérique chez l'adulte, y compris l'acalculie acquise	Mauro Pesenti	30h	3 Crédits	2q
○ LLOGO1320	Bilinguisme	Philippe Hiligsmann, Arnaud Szmalec	30h	3 Crédits	2q
○ LPSYS2926	Questions de neurologie et de psychiatrie associées à la neuropsychologie	Eric Constant, Adrian Ivanoiu	45h	5 Crédits	1q

o Cours au choix

Choisir un cours (min. 4 crédits) parmi les suivants :

⊗ LSIGN1101	Langue des signes de Belgique francophone (LSFB), Niveau de découverte (A1), Débutants complets	Thierry Haesenne	60h	5 Crédits	1 + 2q
⊗ LSIGN1102	Langue des signes de Belgique francophone, niveau élémentaire (A2) - Deuxième partie	Thierry Haesenne	60h	5 Crédits	1 + 2q
⊗ LPSP1328	Neuropsychologie de l'enfant	Marie-Pascale Noël	30h	4 Crédits	2q

⊗ LPSP1324	Psychopathologie du développement	Isabelle Roskam	30h	4 Crédits	1q
⊗ LPSP1301	Psychologie de la santé	Stefan Agrigoroaei, Stephan Van den Broucke	30h	4 Crédits	1q
⊗ LPSP1302	Modèles d'intervention en éducation et développement	Frédéric Nils, Isabel Raemdonck	30h	4 Crédits	1q

LOGO1BA - Informations diverses

CONDITIONS D'ADMISSION

Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.

Les conditions d'admission doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

Conditions générales

Sous réserve d'autres dispositions légales particulières et en vue de l'obtention du grade académique qui les sanctionne, ont accès à des études de premier cycle les étudiants qui justifient :

- 1° soit du certificat d'enseignement secondaire supérieur délivré à partir de l'année scolaire 1993–1994 par un établissement d'enseignement secondaire de plein exercice ou de promotion sociale de la Communauté française le cas échéant homologué s'il a été délivré par un établissement scolaire avant le 1er janvier 2008 ou revêtu du sceau de la Communauté française s'il a été délivré après cette date, ainsi que les titulaires du même certificat délivré, à partir de l'année civile 1994, par le jury de la Communauté française;
- 2° soit du certificat d'enseignement secondaire supérieur délivré au plus tard à l'issue de l'année scolaire 1992–1993 accompagné, pour l'accès aux études de premier cycle d'un cursus de type long, du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur;
- 3° soit d'un diplôme délivré par un établissement d'enseignement supérieur en Communauté française sanctionnant un grade académique délivré en application du présent décret, soit d'un diplôme délivré par une institution universitaire ou un établissement organisant l'enseignement supérieur de plein exercice en vertu d'une législation antérieure;
- 4° soit d'un certificat ou diplôme d'enseignement supérieur délivré par un établissement d'enseignement de promotion sociale;
- 5° soit d'une attestation de succès à un des [examens d'admission](#) organisés par les établissements d'enseignement supérieur ou par un jury de la Communauté française; cette attestation donne accès aux études des secteurs, des domaines ou des cursus qu'elle indique;
- 6° soit d'un diplôme, titre ou certificat d'études similaire à ceux mentionnés aux littéras précédents délivré par la Communauté flamande (ce titre ne dispense pas de l'examen de maîtrise de la langue française), par la Communauté germanophone ou par l'Ecole royale militaire;
- 7° soit d'un diplôme, titre ou certificat d'études étranger reconnu équivalent à ceux mentionnés aux littéras 1° à 4° en application d'une législation fédérale, communautaire, européenne ou d'une convention internationale;

Remarques :

Les demandes d'équivalence doivent être introduites au plus tard le 14 juillet 2015 au [Service des équivalences](#) du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique de la Communauté française de Belgique.

Les deux titres suivants sont reconnus équivalents d'office au Certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS) :

- baccalauréat européen délivré par le Conseil supérieur de l'Ecole européenne,
- baccalauréat international délivré par l'Office du baccalauréat international de Genève.

Ces deux titres ne dispensent néanmoins pas d'office de l'examen de maîtrise de la langue française.

- 8° soit du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur (DAES) conféré par le jury de la Communauté française.

Condition particulière

Accès au premier cycle sur la base de la valorisation des savoirs et compétences acquis par expérience professionnelle ou personnelle (VAE)

Aux conditions générales que fixent les autorités de l'établissement d'enseignement supérieur, en vue de l'admission aux études, les jurys valorisent les savoirs et compétences des étudiants acquis par leur expérience professionnelle ou personnelle.

Cette expérience personnelle ou professionnelle doit correspondre à au moins cinq années d'activités, des années d'études supérieures ne pouvant être prises en compte qu'à concurrence d'une année par 60 crédits acquis, sans pouvoir dépasser 2 ans. Au terme d'une procédure d'évaluation organisée par les autorités de l'établissement d'enseignement supérieur, le jury juge si les aptitudes et connaissances de l'étudiant sont suffisantes pour suivre ces études avec succès.

Au terme de cette évaluation, le jury détermine les enseignements supplémentaires et les dispenses éventuelles qui constituent les conditions complémentaires d'accès aux études pour l'étudiant.

Examen de maîtrise de la langue française

Nul ne peut être admis aux épreuves d'une année d'études de premier cycle s'il n'a fait la preuve d'une [maîtrise suffisante de la langue française](#).

Conditions spéciales

- Accès aux études de **premier cycle en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil et orientation ingénieur civil architecte**

Attestation de réussite à l'examen spécial d'admission aux études de premier cycle en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil et orientation ingénieur civil architecte.

L'accès à ces études est toujours subordonné à la réussite de cet examen spécial d'admission. Les matières du programme ainsi que le mode d'organisation de l'examen peuvent être obtenus auprès du secrétariat de cette faculté.

- Accès aux études de **premier cycle en médecine vétérinaire**

L'accès aux études de premier cycle en médecine vétérinaire est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

- Accès aux études de **premier cycle en kinésithérapie et réadaptation**

L'accès aux études de premier cycle en kinésithérapie et réadaptation est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

- Accès aux études de **premier cycle en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie**

L'accès aux études de premier cycle en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

- Accès aux études de **premier cycle en médecine et en sciences dentaires**

L'accès aux études de premier cycle en médecine et en sciences dentaires est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

Remarque : les étudiants désireux de s'inscrire au grade de **bachelier en médecine** doivent se soumettre au préalable à un [test d'orientation](#).

PÉDAGOGIE

Le programme de bachelier en sciences psychologiques, orientation logopédie est constitué de cours magistraux accompagnés, pour certains, de travaux pratiques en individuel ou en groupe. L'accent est mis sur le caractère pluridisciplinaire de la formation (psychologie, médecine, linguistique), en veillant à respecter les standards européens de formation universitaire de 1er cycle dans le domaine de la logopédie.

Plus précisément, en première année, l'activité « outils de l'étudiant » fournit un support à la réussite et de remise à niveau en maîtrise de la langue. L'étudiant a également l'occasion de se remettre à niveau en anglais. Par la suite, l'étudiant approfondit ses connaissances sur le langage. Enfin, l'étudiant a l'occasion de découvrir le milieu professionnel par un stage d'observation, en faisant le lien avec les connaissances théoriques acquises.

Etant donné le type d'activités professionnelles auquel le diplôme donne accès, la maîtrise de la langue française est une condition indispensable à l'obtention du diplôme. Outre des capacités de rédaction et d'expression orale correctes, la maîtrise de l'orthographe courante du français est notamment exigée. Un dispositif de remise à niveau en auto-apprentissage est proposé en première année.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes [au règlement des études et des examens](#). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'enseignement sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

L'évaluation des cours a lieu à l'aide d'examens écrits ou oraux organisés lors des sessions ou en cours d'année pour certains examens dispensatoires. Des travaux individuels ou de groupe sont proposés dans le cadre de certains cours ou activités, ainsi que des travaux pratiques.

Pour l'obtention de la moyenne, les notes obtenues pour les unités d'enseignement sont pondérées par leurs crédits respectifs.

MOBILITÉ ET INTERNATIONALISATION

Les étudiants ont la possibilité d'accomplir un séjour d'étude d'un quadrimestre à l'étranger ou en Flandre, dans une université qui organise la formation en logopédie.

Les informations pratiques sur les échanges se trouvent sur la page facultaire [Etudiants UCL en échange](#)

FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

L'obtention du grade de bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation (orientation logopédie) donne accès, inconditionnellement, au [Master \[120\] en logopédie](#).

L'accès aux trois autres masters organisés par la faculté ([Master \[120\] en sciences psychologiques](#), [Master \[120\] en sciences de l'éducation \(horaire décalé\)](#), [Master \[120\] en sciences de la famille et de la sexualité](#)) est soumis à l'accord des autorités facultaires, après examen du dossier et avec l'ajout éventuel de complément de formation.

Autres formations accessibles au terme du programme

Le Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, quelle que soit l'orientation, peut également donner un accès, moyennant des ajouts éventuels (sur dossier), aux master suivants :

- [Master \[120\] en criminologie](#)
- [Master \[120\] en anthropologie](#)
- [Master \[120\] en études européennes](#)
- [Master \[120\] en gestion des ressources humaines](#)
- [Master \[120\] en sciences de la population et du développement](#)
- [Master \[120\] en sciences du travail \(horaire décalé\)](#)
- [Master \[120\] en sociologie](#)
- [Master \[120\] en éthique](#) (accès pour tout bachelier moyennant une Extra courses to prepare for the Master's degree [60.0](URL inconnue))
- [Master \[120\] en sciences des religions](#) (accès pour tout bachelier moyennant compléments de formation).

GESTION ET CONTACTS

Gestion du programme

Entité de la structure EPSY

Acronyme	EPSY
Dénomination	Ecole de psychologie et logopédie
Adresse	Place Cardinal Mercier 10 bte L3.05.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél 010 47 20 11 - Fax 010 47 48 34
Secteur	Secteur des sciences humaines (SSH)
Faculté	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)
Commission de programme	Ecole de psychologie et logopédie (EPSY)

Responsable académique du programme : [Marie-Anne Schelstraete](#)

Jury:

Présidente du Jury : [Isabelle Roskam](#)

Secrétaire du jury : [Moïra Mikolajczak](#)

Personnes de contact

Gestion administrative : [Doriane Vanderschueren](#)