

**LOGO1BA**

2014 - 2015

Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation,  
orientation logopédie**A Louvain-la-Neuve - 180 crédits - 3 années - Horaire de jour - En français**Mémoire/Travail de fin d'études : **NON** - Stage : **NON**Activités en anglais: **NON** - Activités en d'autres langues : **NON**Activités sur d'autres sites : **NON**Organisé par: **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (PSP)**Code du programme: **logo1ba** - Niveau cadre européen de référence (EQF): 6**Table des matières**

Introduction .....	2
Profil enseignement .....	3
- Compétences et acquis au terme de la formation .....	3
- Structure du programme .....	4
- Programme détaillé .....	4
- Programme par matière .....	4
- Programme type .....	7
- LOGO1BA - 1er bloc annuel .....	7
- LOGO1BA - 2e bloc annuel .....	8
- LOGO1BA - 3e bloc annuel .....	9
Informations diverses .....	10
- Conditions d'admission .....	10
- Pédagogie .....	12
- Evaluation au cours de la formation .....	12
- Mobilité et internationalisation .....	12
- Formations ultérieures accessibles .....	12
- Gestion et contacts .....	12

## LOGO1BA - Introduction

### INTRODUCTION

---

#### Introduction

**Le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie [LOGO1BA] vous offre une formation rigoureuse qui vous prépare à aborder la formation scientifique et clinique dispensée en master en logopédie. S'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit, dialoguer avec aisance, relever le défi de l'apprentissage des langues sont des compétences essentielles dans notre société dite de communication. Que faire dès lors si on est atteint d'un trouble de la voix, de la parole ou du langage écrit ? Faire appel à un logopède, car son métier consiste à dépister, prévenir et traiter les troubles d'expression et de communication.**

[Au terme du premier cycle, vous](#)

- maîtriserez les connaissances (médicales, psychologiques, linguistiques, socioculturelles et philosophiques), concepts et théories qui permettent une meilleure compréhension du champ de la logopédie ;
- aurez développé une analyse critique de leurs implications et de leurs conditions d'utilisation face aux personnes ;
- maîtriserez la communication orale et écrite en français ;
- maîtriserez la compréhension à la lecture en anglais ;
- maîtriserez les méthodologies propres à l'exercice de la profession visée.

#### Votre profil

[Pour entamer les études de sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie](#)

- Vous êtes doté d'un bon équilibre personnel et êtes sensible aux questions humaines ;
- vous êtes doué d'un excellent sens de l'observation et cherchez à comprendre les choses en les replaçant dans leur contexte ;
- vous vous intéressez de près au langage et à la langue, que vous maniez avec aisance à l'oral et à l'écrit ;
- vous avez des capacités d'analyse et de rigueur qui vous permettront de vous former aux matières scientifiques indispensables à l'exercice de la logopédie.

#### Votre futur job

Le logopède est un paramédical (ses patients bénéficient de remboursements auprès de l'INAMI) qui travaille dans un cabinet privé, centre du langage ou de guidance psychologique. En hôpital, le logopède se consacre par exemple à la révalidation de patients cérébrolésés et aphasiques.

Dans un service ORL, il participe à la réhabilitation de patients déficients auditifs ou à la rééducation de la voix. Il collabore aussi à la rééducation orthodontique. Il s'intègre dans l'équipe paramédicale d'une structure d'enseignement spécial ou d'un institut médico-pédagogique pour y assurer les rééducations logopédiques.

#### Votre programme

[Le bachelier vous offre](#)

- les clefs de compréhension du comportement humain et des interactions sociales : fondements biologiques, socioculturels et psychologiques ;
- la découverte des domaines professionnels : bien-être et santé, travail, organisation et société, éducation et développement ;
- une solide formation au langage oral, au langage écrit et à la sphère ORL, aux neurosciences et aux disciplines connexes.

#### Votre parcours

[Ce bachelier donne notamment accès au](#)

- Master [120] en logopédie

## LOGO1BA - Profil enseignement

### COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

#### 1. Vision du diplômé bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie

Se préparer au mieux pour aborder la formation proposée en master en logopédie pour « Devenir un logopède universitaire capable de prendre en charge et d'accompagner un patient présentant des difficultés de communication ou de langage », tel est le défi que l'étudiant bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie se prépare à relever. L'objectif de la formation de baccalauréat en logopédie est donc de former des étudiants capables d'aborder la formation scientifique et clinique dispensée en master en logopédie.

Au terme du programme de Bachelier, le diplômé :

- maîtrise un bagage théorique solide en logopédie, en psychologie, en linguistique et en médecine,
- a développé des clefs de compréhension du comportement humain et des interactions sociales : fondements biologiques, psychologiques et socioculturels,
- a développé une compétence de communication écrite et orale en français,
- est capable de comprendre de manière critique la littérature scientifique en français et en anglais dans son domaine,
- a développé les compétences nécessaires pour analyser la complexité du langage au sens large et ses troubles,
- a développé des compétences méthodologiques et de recherche scientifique, sa capacité d'analyse, de synthèse et à porter un regard critique,
- a développé des capacités relationnelles ainsi qu'une attitude soucieuse de valeurs éthiques,
- aura identifié un certain nombre de facettes du métier de logopède par un premier contact avec le terrain.

Durant les trois années de bachelier, le diplômé aura fait preuve d'une autonomie croissante. Il aura développé et acquis les fondements psychologiques, médicaux, linguistiques et méthodologiques indispensables pour poursuivre sa formation durant le programme de master, en ayant déjà en perspective la construction de son projet personnel et professionnel.

#### 2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage

Remarque préliminaire :

Les acquis d'apprentissage du bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie ont été définis en assurant la cohérence avec ceux du bachelier en sciences psychologique, orientation générale étant donné que ces deux bacheliers ont 107 crédits en commun, tout en veillant à la progression des AA entre le bachelier et le master en logopédie.

**Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :**

**A. Analyser une situation (individuelle ou collective), y inclus une situation relative au langage, à la communication ou au calcul, en mettant en Œuvre théories et approches pertinentes.**

**A1.** Maîtriser un socle de connaissances qui permettent de comprendre et d'expliquer :

- a) un individu, un groupe ou une organisation,
- b) le développement normal et pathologique du langage, de la communication et du calcul.

**A2.** Observer, analyser, modéliser, critiquer et interpréter de manière argumentée :

- a) une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories et résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.
- b) Une situation (relative au développement normal et pathologique du langage, de la communication et du calcul) en référence à des théories et résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la logopédie et en se fondant sur des connaissances en psychologie, en médecine et en linguistique.

**B. Maîtriser les connaissances, théories et outils qui sont indispensables pour élaborer un plan d'intervention, théoriquement et empiriquement justifié, mettre en Œuvre ce plan, en évaluer l'efficacité afin de modifier une situation individuelle, collective ou d'ordre logopédique.**

**B1.** Maîtriser de manière critique les connaissances :

- a) à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation)
- b) relatives au fonctionnement normal et pathologique d'un individu sur le plan logopédique.

**B2.** Identifier les interventions pertinentes visant à améliorer :

- a) une situation donnée simple (individu, groupe ou organisation)
- b) une situation relative au fonctionnement pathologique d'un individu sur le plan logopédique.

**C. Communiquer de façon structurée une information précise, correcte et pertinente, adaptée au contenu ainsi qu'à l'interlocuteur et intentions visés.**

**C1.** Présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies.

**C2.** Structurer et présenter clairement de façon correcte, neutre, argumentée des données recueillies et conclusions.

**D. Interagir efficacement avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée.**

- D1.** Se mettre à l'écoute d'autrui en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.
- D2.** Interagir et collaborer de manière constructive avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée et s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique, en situations d'apprentissage.
- D3.** Adopter une posture ouverte et critique et se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés tout en sachant transmettre son propre point de vue avec respect, en situations d'apprentissage.

#### E. Agir en tant qu'universitaire, de manière rigoureuse et responsable, déontologique et éthique.

- E1.** Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie, en sciences de l'éducation et en logopédie.
- E2.** Identifier l'apport et les limites de la recherche scientifique en psychologie, en sciences de l'éducation et en logopédie pour la compréhension de situations données.
- E3.** Penser et agir en se référant aux principes de l'éthique et de la déontologie.

#### F. Evaluer et développer ses connaissances, compétences et attitudes en ayant en perspective son développement personnel et professionnel.

- F1.** Mettre en Œuvre les moyens et les opportunités pour se développer en tant que personne et futur professionnel.
- F2.** Mettre en Œuvre les moyens et les opportunités pour développer son propre projet professionnel.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme de bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie totalise 180 crédits répartis sur trois ans, dont une partie est commune avec le programme de bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale.

En première année, 48 crédits sont communs avec ce programme de bachelier, 12 crédits sont spécifiques à l'orientation logopédie.

En deuxième et troisième années, respectivement 19 et 42 crédits sont spécifiques à l'orientation logopédie.

Ces crédits spécifiques sont composés de cours relatifs au langage oral, au langage écrit, à la cognition numérique, à la sphère ORL, à la linguistique et aux neurosciences. Parmi ces cours, certains sont organisés à l'Université libre de Bruxelles (4 crédits en deuxième année et 20 crédits en troisième année), parfois en vidéo-conférence lorsque c'est possible. Enfin, un stage d'observation est proposé en troisième année.

## LOGO1BA Programme détaillé

### PROGRAMME PAR MATIÈRE

Bloc  
annuel

1 2 3

#### o Cours commun avec le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale (107 crédits)

##### o Fondements en psychologie et en éducation (52 crédits)

○ LPSP1001	Psychologie générale : processus et théories	Moira Mikolajczak, Dana Samson (coord.), Arnaud Szmalec	120h	14 Crédits	1q	X			
○ LPSP1002	Histoire des idées et épistémologie en psychologie et en éducation	Guy Lories	30h	4 Crédits	1q	X			
○ LPSP1003	Introduction à la psychologie du développement	Isabelle Roskam, Marie Stiévenart	45h	5 Crédits	2q	X			
○ LPSP1004	Introduction à la psychologie de la personnalité	Vassilis Saroglou	30h	3 Crédits	2q	X			

						Bloc annuel		
						1	2	3
○ LPSP1202	Psychopathologie générale	Joël Billieux (coord.), Dominique Charlier, Philippe de Timary	60h	5 Crédits	2q		x	
○ LPSP1203	Psychologie des personnes en situations de handicap	Nathalie Grosbois	30h	3 Crédits	1q		x	
○ LPSP1206	Psychologie de l'éducation	Serge Dupont (suppl&eacute;e Isabel Raemdonck), Benoît Galand (coord.), Isabel Raemdonck	60h	6 Crédits	2q		x	
○ LPSP1208	Neuropsychologie	Mauro Pesenti	30h	4 Crédits	1q		x	
○ LPSP1213	Développement, milieu, culture	Isabelle Roskam, Nastasya van der Straten Waillet (suppl&eacute;e Isabelle Roskam)	30h	3 Crédits	2q		x	
○ LPSP1327	Neuropsychologie clinique	Agnesa Pillon, Dana Samson	30h	5 Crédits	1q			x

### ○ Fondements biologiques (13 crédits)

○ LPSP1005	Biologie générale, y compris éléments de génétique humaine	André Moens	30h	4 Crédits	1q	x		
○ LPSP1006	Physiologie humaine, y compris éléments de neurophysiologie	Nicolas Tajeddine	60h	6 Crédits	2q	x		
○ LPSP1207	Introduction aux neurosciences cognitives	André Mouraux	30h	3 Crédits	1q		x	

### ○ Fondements sociaux, économiques et culturels (3 crédits)

○ LPSP1007	Sociologie : éducation, santé et travail	Marc Zune	30h	3 Crédits	1q	x		
------------	--	-----------	-----	-----------	----	---	--	--

### ○ Pratiques et méthodes (33 crédits)

○ LPSP1011	Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives	Nathalie Lefèvre	22.5h	3 Crédits	2q	x		
○ LPSP1012	Méthodologies de l'observation	Stefan Agrigoroaei	22.5h +7.5h	4 Crédits	2q	x		
○ LPSP1209	Statistique, inférence sur une ou deux variables	Bernadette Govaerts	22.5h +15h	4 Crédits	1q		x	
○ LPSP1210	Méthodologies de la recherche	Olivier Corneille, Jan De Mol, Martin Edwards (coord.)	45h+15h	5 Crédits	2q		x	
○ LPSP1211	Psychométrie	Jacques Grégoire	30h+15h	4 Crédits	2q		x	
○ LPSP1306	Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées	Nathalie Lefèvre, Ingrid Van Keilegom, Matthieu Van Pachterbeke	30h+15h	4 Crédits	2q			x
○ LPSP1307	Psychodiagnostic et travaux pratiques sur les tests	Sandrine Deplus, Jacques Grégoire	45h+15h	5 Crédits	1q			x
○ LPSP1308	L'entretien psychologique	Emmanuelle Zech	15h+30h	4 Crédits	2q			x

### ○ Langues (6 crédits)

○ LANGL1841	Cours d'anglais pour PSP11/LOGO11	Fanny Desterbecq (coord.), Anne-Julie Toubeau	15h	2 Crédits	1 + 2q	x		
○ LANGL1842	Cours d'anglais pour psychologues & logopèdes	Marie Duelz, Sandrine Jacob, Sabrina Knorr (coord.), Carlo Lefevre (coord.), Jean-Paul Nyssen	60h	4 Crédits	1 + 2q		x	

## o Langage et communication (73 crédits)

○ LFIAL1530	Introduction aux sciences du langage	Philippe Hambye, Anne-Catherine Simon (suppléante Philippe Hambye), Anne-Catherine Simon	30h	4 Crédits	2q	x		
○ LLOGO1111	Cognition comparée : éthologie des primates	Anne Bragard	30h	4 Crédits	2q	x		
○ LLOGO1112A	Maîtrise du français écrit	Marie-Anne Schelstraete	15h	2 Crédits	1q	x		
○ LLOGO1112B	Outils d'apprentissage	Marie-Anne Schelstraete, Anne Spoiden	0h+15h	2 Crédits	2q	x		
○ LLOGO1210	Maîtrise du français	Marie-Pierre de Partz de Courtray, Marie-Anne Schelstraete (coord.)	0h+15h	2 Crédits	1q		x	
○ LLOGO1211	Psychologie du langage oral	Arnaud Szmalec	30h	4 Crédits	1q		x	
○ LLOGO1212	Acquisition du langage oral	Arnaud Szmalec	30h	4 Crédits	2q		x	
○ LPSYC1339	Phonétique générale <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	4 Crédits	2q		x	
○ LROM1221	Linguistique française I : analyses du français contemporain	Anne-Catherine Simon	30h+15h	5 Crédits	1q		x	
○ LLOGO1311	Troubles développementaux du langage oral	Marie-Anne Schelstraete	30h	4 Crédits	2q			x
○ LLOGO1314	Troubles de la production de la parole	Bernadette Pierart	30h	4 Crédits	2q			x
○ LLOGO1315	Anatomo-physiologie de la phonation	Marc Remacle	30h	4 Crédits	2q			x
○ LPSYC1332	Langage écrit : processus de base <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	3 Crédits	1q			x
○ LPSYC1335	Anatomo-physiologie de l'audition <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	4 Crédits	1q			x
○ LPSYM2512L	Question de neurologie, y compris la neuropsychologie des démences	N.	45h	5 Crédits	1q			x
○ LPSYC1336	Introduction à la neurologie pédiatrique <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	3 Crédits	1q			x
○ LPSYC1337	Cognition numérique <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	3 Crédits	1q			x
○ LPSYC1340	Sociolinguistique et multilinguisme <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	3 Crédits	2q			x
○ LPSYC1471	Langage écrit : acquisition et troubles	N.	30h	4 Crédits	2q			x
○ LLOGO9001	Projet d'observation et de recherche	N.	0h+30h	5 Crédits	1 + 2q			x

## PROGRAMME TYPE

## LOGO1BA - 1er bloc annuel

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2014-2015

⊕ Activité cyclique dispensée en 2014-2015

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2014-2015

‡ Activité de deux ans

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

## ○ Cours commun avec le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale

## ○ Fondements en psychologie et en éducation

○ LPSP1001	Psychologie générale : processus et théories	Moira Mikolajczak, Dana Samson (coord.), Arnaud Szmalec	120h	14 Crédits	1q
○ LPSP1002	Histoire des idées et épistémologie en psychologie et en éducation	Guy Lories	30h	4 Crédits	1q
○ LPSP1003	Introduction à la psychologie du développement	Isabelle Roskam, Marie Stiévenart	45h	5 Crédits	2q
○ LPSP1004	Introduction à la psychologie de la personnalité	Vassilis Saroglou	30h	3 Crédits	2q

## ○ Fondements biologiques

○ LPSP1005	Biologie générale, y compris éléments de génétique humaine	André Moens	30h	4 Crédits	1q
○ LPSP1006	Physiologie humaine, y compris éléments de neurophysiologie	Nicolas Tajeddine	60h	6 Crédits	2q

## ○ Fondements sociaux, économiques et culturels

○ LPSP1007	Sociologie : éducation, santé et travail	Marc Zune	30h	3 Crédits	1q
------------	--	-----------	-----	-----------	----

## ○ Pratiques et méthodes

○ LPSP1011	Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives	Nathalie Lefèvre	22.5h	3 Crédits	2q
○ LPSP1012	Méthodologies de l'observation	Stefan Agrigoroaei	22.5h +7.5h	4 Crédits	2q

## ○ Langues

○ LANGL1841	Cours d'anglais pour PSP11/LOGO11	Fanny Desterbecq (coord.), Anne-Julie Toubeau	15h	2 Crédits	1 + 2q
-------------	-----------------------------------	---	-----	-----------	-----------

## ○ Langage et communication

○ LFIAL1530	Introduction aux sciences du langage	Philippe Hambye, Anne-Catherine Simon (suppléante Philippe Hambye), Anne-Catherine Simon	30h	4 Crédits	2q
○ LLOGO1111	Cognition comparée : éthologie des primates	Anne Bragard	30h	4 Crédits	2q
○ LLOGO1112A	Maitrise du français écrit	Marie-Anne Schelstraete	15h	2 Crédits	1q
○ LLOGO1112B	Outils d'apprentissage	Marie- Anne Schelstraete, Anne Spoiden	0h+15h	2 Crédits	2q

**LOGO1BA - 2e bloc annuel**

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2014-2015

⊕ Activité cyclique dispensée en 2014-2015

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2014-2015

‡ Activité de deux ans

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

**o Cours commun avec le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale****o Fondements en psychologie et en éducation**

○ LPSP1202	Psychopathologie générale	Joël Billieux (coord.), Dominique Charlier, Philippe de Timary	60h	5 Crédits	2q
○ LPSP1203	Psychologie des personnes en situations de handicap	Nathalie Grosbois	30h	3 Crédits	1q
○ LPSP1206	Psychologie de l'éducation	Serge Dupont (suppl&eacute;e Isabel Raemdonck), Benoit Galand (coord.), Isabel Raemdonck	60h	6 Crédits	2q
○ LPSP1208	Neuropsychologie	Mauro Pesenti	30h	4 Crédits	1q
○ LPSP1213	Développement, milieu, culture	Isabelle Roskam, Nastasya van der Straten Waillet (suppl&eacute;e Isabelle Roskam)	30h	3 Crédits	2q

**o Fondements biologiques**

○ LPSP1207	Introduction aux neurosciences cognitives	André Mouraux	30h	3 Crédits	1q
------------	---	---------------	-----	-----------	----

**o Pratiques et méthodes**

○ LPSP1209	Statistique, inférence sur une ou deux variables	Bernadette Govaerts	22.5h +15h	4 Crédits	1q
○ LPSP1210	Méthodologies de la recherche	Olivier Corneille, Jan De Mol, Martin Edwards (coord.)	45h+15h	5 Crédits	2q
○ LPSP1211	Psychométrie	Jacques Grégoire	30h+15h	4 Crédits	2q

**o Langues**

○ LANGL1842	Cours d'anglais pour psychologues & logopédes	Marie Duelz, Sandrine Jacob, Sabrina Knorr (coord.), Carlo Lefevre (coord.), Jean-Paul Nyssen	60h	4 Crédits	1 + 2q
-------------	---	---	-----	-----------	-----------

**o Langage et communication**

○ LLOGO1210	Maîtrise du français	Marie-Pierre de Partz de Courtray, Marie-Anne Schelstraete (coord.)	0h+15h	2 Crédits	1q
○ LLOGO1211	Psychologie du langage oral	Arnaud Szmalec	30h	4 Crédits	1q
○ LLOGO1212	Acquisition du langage oral	Arnaud Szmalec	30h	4 Crédits	2q
○ LPSYC1339	Phonétique générale <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	4 Crédits	2q
○ LROM1221	Linguistique française I : analyses du français contemporain	Anne-Catherine Simon	30h+15h	5 Crédits	1q



**LOGO1BA - 3e bloc annuel**

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2014-2015

⊕ Activité cyclique dispensée en 2014-2015

⊗ Au choix

⊖ Activité cyclique non dispensée en 2014-2015

‡ Activité de deux ans

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

**○ Cours commun avec le bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale****○ Fondements en psychologie et en éducation**

○ LPSP1327	Neuropsychologie clinique	Agnesa Pillon, Dana Samson	30h	5 Crédits	1q
------------	---------------------------	-------------------------------	-----	-----------	----

**○ Pratiques et méthodes**

○ LPSP1306	Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées	Nathalie Lefèvre, Ingrid Van Keilegom, Matthieu Van Pachterbeke	30h+15h	4 Crédits	2q
○ LPSP1307	Psychodiagnostic et travaux pratiques sur les tests	Sandrine Deplus, Jacques Grégoire	45h+15h	5 Crédits	1q
○ LPSP1308	L'entretien psychologique	Emmanuelle Zech	15h+30h	4 Crédits	2q

**○ Langage et communication**

○ LLOGO1311	Troubles développementaux du langage oral	Marie-Anne Schelstraete	30h	4 Crédits	2q
○ LLOGO1314	Troubles de la production de la parole	Bernadette Pierart	30h	4 Crédits	2q
○ LLOGO1315	Anatomo-physiologie de la phonation	Marc Remacle	30h	4 Crédits	2q
○ LPSYC1332	Langage écrit : processus de base <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	3 Crédits	1q
○ LPSYC1335	Anatomo-physiologie de l'audition <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	4 Crédits	1q
○ LPSYM2512L	Question de neurologie, y compris la neuropsychologie des démences	N.	45h	5 Crédits	1q
○ LPSYC1336	Introduction à la neurologie pédiatrique <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	3 Crédits	1q
○ LPSYC1337	Cognition numérique <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	3 Crédits	1q
○ LPSYC1340	Sociolinguistique et multilinguisme <i>cours donné à l'ULB</i>	N.	30h	3 Crédits	2q
○ LPSYC1471	Langage écrit : acquisition et troubles	N.	30h	4 Crédits	2q
○ LLOGO9001	Projet d'observation et de recherche	N.	0h+30h	5 Crédits	1 + 2q

## LOGO1BA - Informations diverses

### CONDITIONS D'ADMISSION

Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.  
Les conditions d'admission doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

#### Conditions générales

Sous réserve d'autres dispositions légales particulières et en vue de l'obtention du grade académique qui les sanctionne, ont accès à des études de premier cycle les étudiants qui justifient :

1° soit du certificat d'enseignement secondaire supérieur délivré à partir de l'année scolaire 1993–1994 par un établissement d'enseignement secondaire de plein exercice ou de promotion sociale de la Communauté française le cas échéant homologué s'il a été délivré par un établissement scolaire avant le 1er janvier 2008 ou revêtu du sceau de la Communauté française s'il a été délivré après cette date, ainsi que les titulaires du même certificat délivré, à partir de l'année civile 1994, par le jury de la Communauté française;

2° soit du certificat d'enseignement secondaire supérieur délivré au plus tard à l'issue de l'année scolaire 1992–1993 accompagné, pour l'accès aux études de premier cycle d'un cursus de type long, du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur;

3° soit d'un diplôme délivré par un établissement d'enseignement supérieur en Communauté française sanctionnant un grade académique délivré en application du présent décret, soit d'un diplôme délivré par une institution universitaire ou un établissement organisant l'enseignement supérieur de plein exercice en vertu d'une législation antérieure;

4° soit d'un certificat ou diplôme d'enseignement supérieur délivré par un établissement d'enseignement de promotion sociale;

5° soit d'une attestation de succès à un des [examens d'admission](#) organisés par les établissements d'enseignement supérieur ou par un jury de la Communauté française; cette attestation donne accès aux études des secteurs, des domaines ou des cursus qu'elle indique;

6° soit d'un diplôme, titre ou certificat d'études similaire à ceux mentionnés aux littéras précédents délivré par la Communauté flamande (ce titre ne dispense pas de l'examen de maîtrise de la langue française), par la Communauté germanophone ou par l'Ecole royale militaire;

7° soit d'un diplôme, titre ou certificat d'études étranger reconnu équivalent à ceux mentionnés aux littéras 1° à 4° en application d'une législation fédérale, communautaire, européenne ou d'une convention internationale;

Remarques :

Les demandes d'équivalence doivent être introduites au plus tard le 14 juillet 2014 au [Service des équivalences](#) du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique de la Communauté française de Belgique.

Les deux titres suivants sont reconnus équivalents d'office au Certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS) :

- baccalauréat européen délivré par le Conseil supérieur de l'Ecole européenne,
- baccalauréat international délivré par l'Office du baccalauréat international de Genève.

Ces deux titres ne dispensent néanmoins pas d'office de l'examen de maîtrise de la langue française.

8° soit du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur (DAES) conféré par le jury de la Communauté française.

#### Condition particulière

##### Accès au premier cycle sur la base de la valorisation des savoirs et compétences acquis par expérience professionnelle ou personnelle (VAE)

Aux conditions générales que fixent les autorités de l'établissement d'enseignement supérieur, en vue de l'admission aux études, les jurys valorisent les savoirs et compétences des étudiants acquis par leur expérience professionnelle ou personnelle.

Cette expérience personnelle ou professionnelle doit correspondre à au moins cinq années d'activités, des années d'études supérieures ne pouvant être prises en compte qu'à concurrence d'une année par 60 crédits acquis, sans pouvoir dépasser 2 ans. Au terme d'une procédure d'évaluation organisée par les autorités de l'établissement d'enseignement supérieur, le jury juge si les aptitudes et connaissances de l'étudiant sont suffisantes pour suivre ces études avec succès.

Au terme de cette évaluation, le jury détermine les enseignements supplémentaires et les dispenses éventuelles qui constituent les conditions complémentaires d'accès aux études pour l'étudiant.

#### Examen de maîtrise de la langue française

Nul ne peut être admis aux épreuves d'une année d'études de premier cycle s'il n'a fait la preuve d'une [maîtrise suffisante de la langue française](#).

#### Conditions spéciales

- **Accès aux études de premier cycle en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil et orientation ingénieur civil architecte**

Attestation de réussite à l'examen spécial d'admission aux études de premier cycle en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil et orientation ingénieur civil architecte.

L'accès à ces études est toujours subordonné à la réussite de cet examen spécial d'admission. Les matières du programme ainsi que le mode d'organisation de l'examen peuvent être obtenus auprès du secrétariat de cette faculté.

- **Accès aux études de premier cycle en médecine vétérinaire**

L'accès aux études de premier cycle en médecine vétérinaire est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

- **Accès aux études de premier cycle en kinésithérapie et réadaptation**

L'accès aux études de premier cycle en kinésithérapie et réadaptation est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

- **Accès aux études de premier cycle en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie**

L'accès aux études de premier cycle en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

- **Accès aux études de premier cycle en médecine et en sciences dentaires**

L'accès aux études de premier cycle en médecine et en sciences dentaires est régi par le décret du 16 juin 2006 régulant le nombre d'étudiants dans certains cursus de premier cycle de l'enseignement supérieur (non-résidents).

Remarque : les étudiants désireux de s'inscrire au grade de **bachelier en médecine** doivent se soumettre au préalable à un **test d'orientation**.

## PÉDAGOGIE

---

Le programme de bachelier en sciences psychologiques, orientation logopédie est constitué de cours magistraux accompagnés, pour certains, de travaux pratiques en individuel ou en groupe. L'accent est mis sur le caractère pluridisciplinaire de la formation (psychologie, médecine, linguistique), en veillant à respecter les standards européens de formation universitaire de 1er cycle dans le domaine de la logopédie.

Plus précisément, en première année, l'activité « outils de l'étudiant » fournit un support à la réussite et de remise à niveau en maîtrise de la langue. L'étudiant a également l'occasion de se remettre à niveau en anglais. En deuxième année, l'étudiant approfondit ses connaissances sur le langage. En troisième année, l'étudiant a l'occasion de découvrir le milieu professionnel par un stage d'observation, en faisant le lien avec les connaissances théoriques acquises.

Etant donné le type d'activités professionnelles auquel le diplôme donne accès, la maîtrise de la langue française est une condition indispensable à l'obtention du diplôme. Outre des capacités de rédaction et d'expression orale correctes, la maîtrise de l'orthographe courante du français est notamment exigée. Un dispositif de remise à niveau en auto-apprentissage est proposé en première année.

## EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

---

Les méthodes d'évaluation sont conformes [au règlement des études et des examens](#). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'enseignement sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

L'évaluation des cours a lieu à l'aide d'examens écrits ou oraux organisés lors des sessions ou en cours d'année pour certains examens dispensatoires. Des travaux individuels ou de groupe sont proposés dans le cadre de certains cours ou activités, ainsi que des travaux pratiques.

Pour l'obtention de la moyenne, les notes obtenues pour les unités d'enseignement sont pondérées par leurs crédits respectifs.

## MOBILITÉ ET INTERNATIONALISATION

---

Les étudiants de 3ème année ont la possibilité d'accomplir un séjour d'étude d'un quadrimestre à l'étranger ou en Flandre, dans une université qui organise la formation en logopédie.

Les informations pratiques sur les échanges se trouvent sur la page facultaire [Etudiants UCL en échange](#)

## FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

---

L'obtention du grade de bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation (orientation logopédie) donne accès, inconditionnellement, au [Master \[120\] en logopédie](#).

L'accès aux trois autres masters organisés par la faculté ( URL inconnue ) , [Master \[120\] en sciences de l'éducation \(horaire décalé\)](#), [Master \[120\] en sciences de la famille et de la sexualité](#)) est soumis à l'accord des autorités facultaires, après examen du dossier et avec l'ajout éventuel de complément de formation.

### Autres formations accessibles au terme du programme

Le Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, quelle que soit l'orientation, peut également donner un accès, moyennant des ajouts éventuels (sur dossier), aux master suivants :

- [Master \[120\] en criminologie](#)
- [Master \[120\] en anthropologie](#)
- [Master \[120\] en études européennes](#)
- [Master \[120\] en gestion des ressources humaines](#)
- [Master \[120\] en sciences de la population et du développement](#)
- [Master \[120\] en sciences du travail \(horaire décalé\)](#)
- [Master \[120\] en sociologie](#)
- [Master \[120\] en éthique](#) (accès pour tout bachelier moyennant une [Année d'études préparatoire au master en philosophie](#))
- [Master \[120\] en sciences des religions](#) (accès pour tout bachelier moyennant compléments de formation).

## GESTION ET CONTACTS

---

## Gestion du programme

Entite de la structure EPSY

Acronyme	<b>EPSY</b>
Dénomination	Ecole de psychologie
Adresse	Place Cardinal Mercier, 10 bte L3.05.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél 010 47 20 11 - Fax 010 47 48 34
Secteur	Secteur des sciences humaines ( <b>SSH</b> )
Faculté	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ( <b>PSP</b> )
Commission de programme	Ecole de psychologie ( <b>EPSY</b> )

**Responsable académique du programme :** [Marie-Anne Schelstraete](#)

## Jury

Présidente du Jury : **Isabelle Roskam**

Secrétaire du jury : **Moïra Mikolajczak**

## Personnes de contact

Gestion administrative : **Doriane Vanderschueren**