

6.0 crédits

48.0 h + 10.0 h

Enseignants:	Lorant Vincent ; Henrard Séverine ; D'Hoore William ; Speybroeck Niko (coordinateur) ; Guha Debarati ;
Langue d'enseignement:	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Thèmes abordés :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de problème de santé. La dynamique des besoins, de la demande et de l'offre en santé publique.</li> <li>- La définition des priorités en santé publique.</li> <li>- Méthodes qualitatives et quantitatives: questionnement épistémologique.</li> <li>- L'évaluation de l'effet et de l'impact des interventions médico-sociales et la sélection des actions pertinentes en santé. L'evidence-based medicine.</li> <li>- Modèles d'intervention : prévention, protection de la santé, éducation pour la santé et promotion de la santé.</li> <li>- Santé communautaire.</li> <li>- Le cycle gestionnaire de la santé. Les principes de planification et d'évaluation des programmes de santé.</li> <li>- Construire et interpréter les indicateurs d'épidémiologie descriptive</li> <li>- Types d'enquête en épidémiologie</li> <li>- Fondements, paradigmes qualitatifs</li> <li>- Usage des méthodes qualitatives</li> <li>- Conception d'un dispositif qualitatif</li> <li>- Guide d'entretien et entretien qualitatif</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>Partie 1: Démarche en santé publique Former les étudiants pour qu'ils appliquent une approche scientifique rigoureuse lorsqu'ils abordent la résolution de problèmes de santé publique.</p> <p>Partie 2: Méthodes en santé publique Proposer à l'étudiant la démarche à suivre dans l'analyse et l'interprétation des données recueillies au cours d'une enquête</p> <p>2a. Méthodes épidémiologiques Au terme du cours, l'étudiant aura acquis les bases du raisonnement en épidémiologie. L'étudiant sera capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de définir l'objet de l'épidémiologie,</li> <li>- de décrire les approches épidémiologiques (types d'enquêtes), leurs difficultés et avantages respectifs,</li> <li>- de construire et interpréter les indicateurs d'association entre un facteur suspecté d'être de risque et un problème de santé, selon le type d'enquête,</li> <li>- de définir les phénomènes de confusion et de modification d'effet,</li> <li>- de faire une évaluation critique des enquêtes épidémiologiques et d'y reconnaître les biais potentiels,</li> <li>- de décrire et critiquer les stratégies d'enquêtes destinées à mettre en évidence un ou des facteurs de risque,</li> <li>- de comprendre l'application des concepts épidémiologiques au dépistage et à l'évaluation de l'efficacité d'interventions,</li> <li>- et d'utiliser les notions acquises afin de pouvoir comprendre, analyser et commenter un article scientifique quantitatif du domaine des sciences de la santé.</li> </ul> <p>2b. Approche qualitative Au terme du cours, l'étudiant aura compris les fondements de l'approche qualitative, sa valeur ajoutée ontologique, épistémologique et méthodologique par rapport aux méthodes plus quantitatives. L'étudiant sera capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de décider quand une méthode qualitative est indiquée</li> <li>- de concevoir un dispositif de recherche qualitative</li> <li>- de concevoir un guide d'entretien</li> <li>- de réaliser une récolte de données qualitatives</li> <li>- de réaliser une analyse descriptive de données qualitatives</li> </ul> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Contenu :	<p>Cours magistraux.</p> <p>Des assistants encadrent 60 heures de séances d'exercices, soit 4 groupes de 30 à 40 étudiants par année académique. A raison de 2 heures par semaine qui sont communiquées aux étudiants, les enseignants et les assistants reçoivent sans rendez-vous les étudiants qui le désirent.</p>

Autres infos :	<p>Evaluation : L'évaluation consiste en un examen écrit à livre ouvert (?) qui porte sur la résolution de problèmes en sciences de la santé.</p> <p>Pré-requis :</p> <p>Pour la partie : Démarche en SP, l'étudiant devrait avoir des notions de base sur les grands problèmes de santé actuels                  Pour la partie : Méthodes en S, l'étudiant doit faire la preuve d'avoir suivi un cours d'introduction à la statistique</p> <p>Cours en relation : Problématique générale de la santé publique</p>
Cycle et année d'étude: :	<p><a href="#">&gt; Master [120] en sciences de la santé publique</a></p>
Faculté ou entité en charge:	<p>FSP</p>